**Тема: Формирование и реализация целей и задач современного урока**

**Проектирование урока начинается с его целеполагания.** Процесс целеполагания состоит из двух аспектов: определение ожидаемого образовательного результата (в компетентностном подходе образовательный результат формулируется в формате общих и профессиональных компетенций) и постановка цели на уроке.

Рассмотрим смыслообразующий и содержательный аспекты целеполагания урока.

Система целей в образовании имеет иерархическую структуру и включает:

-стратегические цели образования – отражают социальный заказ государства и общества, это «Цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны»[39]. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах, стандартах (они определяют результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на разных этапах образовательного процесса, в том числе на этапе профессионального образования);

-общие и частные цели образовательной программы (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, подготовки специалистов среднего звена);

-цели изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК (рабочая учебная программа УД, МДК является самым близким документом, который нормирует деятельность преподавателя и направляет её);

 -цели изучения темы, раздела;

-конкретные цели учебного или внеурочного занятия.

Между целями разных уровней должна обеспечиваться взаимосвязь. Основные цели и результаты среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС - формирование у выпускников профессиональных и общих компетенций. Данная образовательная цель является системообразующим фактором, обусловливающим основные функции процесса профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Поскольку педагог является членом педагогического коллектива, то его деятельность одновременно носит и индивидуальный, и коллективный характер. Как член коллектива, он добивается общих целей; работая же с конкретными обучающимися, он осуществляет свою индивидуальную деятельность и ставит, исходя из общих, частные цели – цели учебных занятий.

**Цель учебного занятия –** это спрогнозированный, желаемый результат совместных действий преподавателя и обучающихся, а формулировка цели – это описание представления о данном результате.

**В образовательном процессе как целостном педагогическом явлении реализуются обучающая, развивающая и воспитательные функции.** Обучающая функция заключается в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитывающая функция – в реализации воспитательного потенциала обучения, направленного на социализацию обучающихся, формирование у них профессиональной значимых качеств, общей и профессиональной культуры. Воспитанность человека определяется прежде всего системой его отношений к миру, самому себе, проявляющихся в ценностных ориентациях, установках, взглядах, направленности на развитие интеллектуальной, эмоциональной и физической сферы личности обучающегося в процессе учебной деятельности.

**В соответствии с этими функциями в образовательном процессе следует определять три взаимосвязанных цели урока:** обучающую (дидактическую), развивающую и воспитательную, содержательно соответствующих данным функциям.

*Обучающая (дидактическая)* цель предполагает формирование у обучающихся знаний, практических умений, способов деятельности, практического опыта, необходимых для освоения общих и профессиональных компетенций, и овладение ими. *Развивающая* цель – развитие на занятиях мыслительных операция и познавательных процессов, развитие эмоциональной и волевой сфер личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач. *Воспитательная цель* – формирование у обучающихся определённых качеств и свойств личности, отношений.

В целеполагании урока приобретает важность вопрос разграничений понятий «цель» и «задача». Многие авторы (М.Г.Ермолаева, Л.А.Кропотова, В.А.Скакун, А.В.Хуторской и др.) задачи трактуют как часть цели, как пути, этапы, шаги или способы достижения цели. Цель обычно отвечает на вопрос, что нужно достигнуть, а задача – на вопрос, как это можно сделать. Цель ставят и достигают, приближаются к ней с помощью решаемых задач. То есть цель – это то, ради чего ведётся деятельность, к какому результату мы должны прийти в конце урока, задача – то, что мы решаем в ходе деятельности, чтобы достичь цели.

Цели – это обобщённый образ максимально желаемого результата совместной деятельности преподавателя и обучающихся на уроке. Обычно цель формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т. п.).

 Задачи относятся к организации урока, отражают деятельность на каждом этапе урока, формулируются через глаголы (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить и т. п.). Задачи должны быть сформулированы так, чтобы можно было проследить их реализацию на различных этапах урока. Например, на этапе **«Проверка выполнения домашнего задания» преподаватель может решать следующие задачи:**

 -установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания;

 -выявить типичные недостатки в знаниях и их причины, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях;

 -выяснить степень усвоения заданного на дом материала.

**Возможные задачи этапа «Актуализация знаний, умений»:**

 -организовать актуализацию изученных знаний и способов действий, достаточных для проблемного изучения нового материала;

 -актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изучения нового знания;

 -организовать фиксацию затруднений в выполнении обучающимися индивидуального задания иди в обосновании способов его выполнения;

 -зафиксировать причину затруднения у обучающихся.

**Возможные задачи этапа «Закрепление знаний, формирование умений»:**

 -проверить умения обучающихся работать по алгоритму;

 -организовать самостоятельную работу обучающихся по отработке умений;

 -развивать способность обучающихся к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке: организовать самопроверку самостоятельной работы;

 -организовать ситуацию успеха для результативного выполнения самостоятельной работы.

**Возможные задачи этапа «Рефлексия учебной деятельности на уроке»:**

 -организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;

 -определить соответствие результатов деятельности на уроке и поставленной цели;

 -организовать проведение самооценки обучающимися работы на уроке.

 Учебные задачи преподаватель ставит и при использовании на уроке различных методов обучения, различных заданий.

**Например, возможные задачи использования метода упражнения:**

 -отработать правильность выполнения изучаемых трудовых действий;

 -достичь точности в выполнении осваиваемого действия (координация движений, сноровка, соблюдение требований структуре и качеству и т. п.);

 -обеспечить достижение определённой скорости в работе (темпа, ритма, производительности труда);

 -формировать профессиональную самостоятельность.

 Цели и задачи урока отражают прогнозируемые (ожидаемые) результаты (это предполагаемые достижения обучающихся). Результаты урока связаны с целями и задачами, могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные (в соответствии с ФГОС среднего общего образования); соотносятся с компонентами компетенций, отношений и ценностных ориентиров; имеют конкретный и проверяемый характер («В результате занятия обучающиеся смогут…»); могут включать индикаторы и показатели (количественные характеристики результата); могут включать индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата); могут быть сформулированы вместе с обучающимися. Вернуться к ним можно будет в конце урока в ходе рефлексии.

 Процесс определения и формулирования целей урока – это достаточно сложная деятельность. Здесь важно придерживаться следующего **алгоритма конструирования целей совместной деятельности преподавателя и обучающихся на уроке:**

 -определение целей обучения по учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК на основе требований ФГОС СПО (данные цели направляют педагогическую деятельность в течение всего периода изучения обучающимися дисциплины, МДК, ПМ);

 -определение образовательной цели изучения раздела, темы;

 -определение места урока в системе содержания образования (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля), в процессе формирования общих или профессиональных компетенций, то есть, формирование или развитие каких составляющих (компонентов) конкретных ОК, ПК будет обеспечивать данный урок;

 -определение результатов образовательной деятельности обучающихся на уроке;

 -формулирование обучающей, развивающей и воспитательной целей урока как предполагаемых результатов совместной деятельности преподавателя и обучающихся с определение способов их реализации;

 -определение задач каждого этапа урока (как отмечалось выше, задачи обучения представляют собой конкретную реализацию целей на определённом этапе обучения);

 -фиксация выделенных целей и планируемых результатов (достижений обучающихся) в плане (конспекте, технологической карте) урока.

 При целеполагании важно также формирование цели на основе анализа обстановки, выявления потребностей и интересов обучающихся, подлежащих удовлетворению, и определения имеющихся для этого ресурсов, сил и возможностей.

 ***Цели формирования и развития компетенций*** *не могут быть решены средствами одного урока или одной темы. «Их необходимо соотносить, по меньшей мере, с годичными целями учебного курса или, ещё лучше, с целями основной профессиональной образовательной программы» [49? c. 14].*

 Таким образом, смыслообразующий и содержательный аспекты целеполагания урока заключаются в следующем:

 -в целях урока формулируются результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса;

 -цели обеспечивают мотивацию познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя;

 -цели определяют направления, по которым будут выстраиваться образовательный процесс на уроке;

 -цели помогают определять необходимое содержание, источники, технологии и методы обучения.

 Далее остановимся более подробно на инструментальном аспекте постановки целей урока, то есть определении и формулировании целей.

 ***Обучающая цель урока*** *(их может быть несколько) связана с формированием у обучающихся системы научных, технических, технологических, производственных, практических знаний, формированием умений использовать полученные знания для решения учебных и производственных задач, освоением обучающимися способов учебной, познавательной, профессиональной деятельности.*

 В соответствии с компетентностным подходом в обучающей цели должно быть отражено, формирование каких знаний (как основы для выполнения соответствующих умений), формирование каких умений, способов деятельности (как основы для практического освоения общих и профессиональных компетенций) будет обеспечиваться на уроке. Конкретные позиции из перечня умений, способов деятельности, знаний, являющихся составными компонентами компетенции, отбираются в соответствии с особенностями содержания данного урока.

 Наиболее корректно формулировать обучающую цель в терминах субъектной позиции обучающихся, то есть сформулировать цель описательно, используя глаголы, которые указывают на действие с определённым результатом, например: научить формулировать цель своей учебной деятельности, научить выбирать источники знаний, научить приёмам самоконтроля.
 *При определении обучающей цели урока необходимо указать, какого уровня знаний, умения обучающиеся достигнут на этом уроке. Уровни усвоения знаний студентами определены федеральным государственным образовательным стандартом.* Отдельные положения теории даются обучающимся для ознакомления, формирования общих представлений о каких-то фактах, событиях, что является необходимым для усвоения более важного материала.

 Таким образом, 1-й уровень – ознакомительный – это уровень первичных представлений узнавание ранее изученных объектов, свойств. Деятельность обучающихся заключается в опознании, различении и соотношении объектов и признаков, в ответе на вопросы, конструкция которых содержит в себе подсказку, опору для ответа. Материал, дающийся на 1-м уровне, не вносится в экзаменационные билеты и контрольные задания.

 2-уровень – репродуктивный – предполагает формирование знаний, умений на уровне понимания, когда обучающийся сможет повторить, пересказать, сформулировать своими словами, найти на схеме. Чертеже, рисунке необходимую информацию, когда обучающийся сможет выполнить типовые задания, применить способы действий по образцу, инструкции или под руководством педагога, или в сходной ситуации. Находящиеся на этом уровне обучающиеся отвечают на вопросы типа: сформулируйте закон…, напишите формулу…, рассчитайте по известному алгоритму параметры…, объясните технологический смысл операции и т. д.

 3-й уровень – продуктивный – использование и применение известного в новых ситуациях либо конструирование нового способа деятельности на основе имеющихся. Обучающиеся осуществляют планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. На данном уровне обучающиеся могут добывать новую информацию в ходе самостоятельной трансформации имеющихся знаний: варьировать, модифицировать, видоизменять, группировать, перестраивать полученную информацию.

Формулирование обучающих целей урока с учётом уровня усвоения необходимо для того, чтобы затем было возможно перевести цели в тестовые задания, т. е. проверить результат.

Обучающая цель может быть разной в учебных группах одной параллели, поскольку они могут отличаться уровнем подготовки.

Одним из требований компетентностного подхода является смещение акцента на уроке с освоения обучающимися определённого объема учебной информации «на формирование личного отношения к изучению явлений действительности и способов их познания» [23, c. 15].

**Примеры общих формулировок обучающих целей урока:**

-обеспечить усвоение обучающимися новых знаний (усвоить – значит понять, запомнить, применить);

-формирование навыков организации познавательной деятельности от поиска и привлечения необходимых ресурсов для контроля качества выполнения задания;

-формирование умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок, аргументировать свои позиции;

-организовать деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений и др., способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

-обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т. п.; умений (перечисляются предметные умения);

-обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

-организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы;

-сформировать умение самостоятельно конструировать технологический алгоритм изготовления изделия;

-совершенствовать у обучающихся практический опыт выполнения отдельных трудовых приёмов, операций (указывается, каких конкретно);

-сформировать умения видеть связи между понятиями, самостоятельно делать выводы, переносить знания в новую ситуацию; формировать умения ставить гипотезу, формулировать проблему; научить решать поставленные проблемные задачи;

-проверить и оценить знания обучающихся по теме;

-формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их;

-формировать умения определять алгоритм трудовых действий и приёмов; научить определять последовательность переходов; научить выполнять технические расчёты, читать рабочие чертежи, пользоваться технологической документацией.

***Обучающая цель может быть связана и с формирование обще учебных умений и навыков:***

-формировать умения самостоятельно получать и обобщать полученную информацию, оформлять её в виде текста, устного сообщения, видеоматериала, презентации и других форм;

-обучить само- и взаимоконтролю, само коррекции.

*При постановке обучающих целей современная педагогическая наука рекомендует опираться на технологический подход к обучению.* В нём цели обучения формулируются через учебные результаты, выраженные в действиях обучающегося (что он будет знать, уметь и т. д.). Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.

*Описание планируемых результатов определяет, что обучающийся будет знать и уметь делать, завершив урок, и как преподаватель узнает, что он умеет это делать.* То есть формулировка планируемых результатов включает описание действий обучающихся; описание условий, при которых осуществляются действия; критерии правильности выполнения действий. Планируемые результаты урока прописываются для всех обучающихся, хотя все мы знаем, что в учебной группе учатся разные студенты, и не все смогут эти результаты получить.

**Для формулирования планируемых результатов рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определённым учебным результатом:** определяет, описывает, идентифицирует, обозначает, перечисляет, подбирает, называет, воспроизводит, выбирает, констатирует, приводит примеры, делает выводы (заключает, пересказывает, суммирует), изменяет, демонстрирует, обнаруживает, модифицирует, приготавливает, относит, показывает, решает, изображает схематически дифференцирует, иллюстрирует, отделяет, подразделяет, различает, выделяет, планирует, реорганизует, реконструирует, относит, перерабатывает, рассказывает, пишет и т.д.

**Например: по окончании урока обучающиеся должны:**

-принимать и сохранить цель урока;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-формулировать понятия…;

-уметь анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку;

-формулировать определение, иллюстрировать примерами;

-определять факторы, влияющие на…;

-планировать учебную работу, работать с учебником (пользоваться оглавлением, находить в учебнике нужный текст, разбивать его на смысловые части, самостоятельно изучать новый материал, находить ответы на вопросы в тексте);

-работать с таблицами, справочной литературой, самостоятельно проверять правильность выполнения упражнений, усвоение материала и т. д.;

-освоить новый способ действия, отработать способ действия; оценивать правильность выполнения действия;

-осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков (свойств);

-уметь выполнять работы по предлагаемому образцу алгоритму, осуществлять самоконтроль;

-уметь составлять конспект, тезисы, читать графики и т. п.;

-уметь обеспечивать безопасность выполнения работ…;

-производить расчёт…;

-самостоятельно решать задачи (выполнять упражнение) повышенной сложности (отдельные ученики или вся группа);

-уметь сформулировать обобщённый вывод о…;

-формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;

-осуществлять взаимный контроль, находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;

-уметь творчески оформлять отчёт о…;

-оценивать… на основании критериев.

*Также следует отметить, что планируемые результаты урока должны соотноситься с результатом, определенными в рабочей программе. Но применительно к уроку эти результаты могут быть ещё более конкретизированы.*

Обобщая основные требования к обучающей цели урока, отметим, **что цель должна быть:**

-сформулирована на языке результата (формируемых общих и профессиональных компетенций и их составляющих);

-инструментальной: дидактическая цель должна быть задана в терминах деятельности обучающихся, с прогнозированием образовательного результата;

-диагностируемой: имеются ли средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока. Существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели; должны быть определены чёткие временные границы достижения результата (один урок, три урока и т. д.);

-реалистичной: обучающая цель должна быть достаточно конкретной, чтобы гарантировалась возможность её достижения за один урок имеющимися средствами;

-скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;

-цель должна быть согласована с задачами;

-должна быть оговорена с обучающимися и принята ими [3; 23; 78].

Целеполагание – это достаточно сложный вид деятельности, и преподаватели часто испытывают затруднения. Наиболее сложным для педагогов является определение развивающих и воспитательных целей урока. Одна из причин заключается в том, что зачастую педагог стремится формулировать новые развивающие и воспитательные цели к каждому уроку, но развитие и воспитание обучающихся происходит гораздо, медленнее, чем процесс их обучения. Результаты обусловлены очень многими факторами и зачастую носят отсроченный эффект.

Если обучающие цели – это «цели – планируемые результаты», то ***воспитательные и развивающие цели рассматриваются больше, как «цели-направления», «цели-векторы»*** [68]. Постановка и достижение обучающих целей возможна на отдельном уроке или при изучении отдельной темы, т. е. когда промежуток учебного времени небольшой. *Развивающие и воспитательные цели не могут быть достигнуты к определённому сроку:* приобретение личностных свойств и качеств, формирование отношений происходит за длительный промежуток времени, причём для различных обучающихся требуется различное время (оно может существенно различаться). В отличие от обучающих целей воспитательные и развивающие цели не обязательно обсуждать с обучающимся.

**Развивающая цель урока**

*Результат развития проявляется не сразу, т. к. обучающийся развивается медленнее, чем овладевает знаниями, умениями.* Отсюда следует, что «один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован к ряду уроков, порой к урокам целой темы или даже раздела».

При формулировки целине рекомендуется использовать глаголы совершенного вида. Корректнее будет использовать формулировки глаголов несовершенного вида, либо вариант: способствовать становлению или развитию…, содействовать развитию… .

***На уроке обеспечиваем:***

1. Развитие мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
2. развитие познавательных умений (общеучебных умений и навыков) – умение работать с учебной (справочной) литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернете; умение составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты; развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности – умения ставить и решать проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять из проверку, проводить наблюдения, моделировать, ставить эксперимент, объяснять явления, процессы, прогнозировать, делать выводы; развитие практических умений – измерительных, вычислительных, графических; умение обращаться с различными приборами, решение расчётных, графических, логических задач и т.д.:
3. развитие мышления – совершенствование мыслительных операций, приёмов мышления: умение выделять существенные признаки и свойства; умение анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, систематизировать, классифицировать, обобщать, систематизировать; умение строить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, абстрагировать (составлять технологическую карту);
4. развитие учебно-организационных умений – умение планировать свою деятельность, организовывать себя, регулировать и контролировать свои действия, оценивать результаты выполненных действий; развитие умения нестандартно, творчески подходить к решению познавательных задач, осуществлять самоанализ и самоконтроль деятельности на уроке;
5. развитие речи – обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися выразительными свойствами языка, развитие монологической речи, умения вести диалог;
6. развитие сенсорной сферы – развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи;
7. развитие двигательной сферы – овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений и т.п.

*Формирование умений – процесс сложный и длительный*. Так, если поставлена цель формировать умение обучающихся сравнивать, то это означает, что преподаватель в течение 3-4 уроков должен формировать такие мыслительные операции, как умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки и параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять и противопоставлять, умение устанавливать сходство и различие. Только последовательная отработка всех этих операций приведёт обучающихся к умению сравнивать.

 **Примеры общих формулировок развивающих целей урока:**

-развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать полученные знания (переводить текстовую информацию в графики, диаграммы, составлять схемы, кластеры, планы, формулировать выводы и др.);

-развивать умения проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого);

-развивать умение проводить сравнение (научить студентов находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений и т.д.);

-обеспечить развитие у обучающихся умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий организации работы; содействовать развитию у обучающихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

- развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять её с позиции решения профессиональных проблемных задач;

-развитие логического мышления на основе усвоения обучающимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа;

-обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, умения структурировать информацию, умения обобщать знания, полученные из разных источников, умения структурировать информацию, умения обобщать знания, полученные их разных источников, умения составлять простой и сложный планы, вести конспект, рабочую тетрадь;

-содействовать развитию у обучающихся умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотезу, эксперимент);

-способствовать развитию у обучающихся исследовательских умений и навыков, умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;

-развивать умения применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях, развивать творческий подход к решению практических задач;

-развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профессионально значимой информации с помощью электронных средств связи;

-способствовать развитию речи обучающихся (обогащение и усложнение словарного запаса, профессиональной лексики); развивать монологическую речь: умение грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;

-обеспечить условия для овладения обучающимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач, развивать способность выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;

-осуществлять сотрудничество с преподавателем и другими обучающимися при выполнении общего задания;

-формировать умения распределять время для упражнений и отработки трудовых навыков движений, действий и операций; зрительно контролировать правильность и точность своих движений;

-пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить обучающихся к активности;

-формировать умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения; формировать поисковый стиль мышления и работы;

-формировать умения и навыки учебного труда (работать с книгой, найти нужный материал в справочнике, составить план работы, найти в тексте главную мысль, составить конспект, ответить на поставленные вопросы);

-развивать умения: монологически высказываться, вести учебный диалог, ставить вопросы, отвечать формулировать задачи;

-действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретённые знания в новой ситуации;

-создать на уроке ситуацию рефлексии по поводу самоопределения на групповую работу, по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;

-помочь обучающимся осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала;

-способствовать развитию сенсорной сферы обучающихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы);

-способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развитие двигательной сноровки, соразмерности движений);

-содействовать развитию воли и настойчивости;

-развитие эстетических представлений и художественного вкуса обучающихся.

***Развивающие цели урока реализуются через различные виды учебной деятельности (продуктивную, проектную, поисковую, исследовательскую), различные учебные задания.*** Распространение новых образовательных технологий – кейс-технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные, технология учебного проектирования и т.д. – создает возможность для получения новых образовательных результатов, прежде всего развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

***Воспитательная цель урока*** *связана с содействием формированию или развитию социально-психологических и нравственных качеств личности и отношений.* Урок обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности обучающихся, следовательно, на учебном занятии должны ставиться воспитательные цели. Но важно помнить, что воспитание обучающегося осуществляется под влиянием очень многих факторов: семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, Интернета. Результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания учебного заведения).

Воспитательная цель урока вытекает из воспитывающей функции и заключается в реализации воспитательного потенциала процесса обучения, направленного на социализацию и профессионализацию личности специалиста, формирование у него профессионально значимых качеств, формирование отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, другим людям, труду, будущей профессии. Воспитанность человека проявляется в ценностных ориентациях, установках, взглядах, мировоззрении, отношениях, в потребностях и интересах.

*Урок – это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни обучающегося и педагога и прежде всего их общение.* Урок обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся и их отношение средствами содержания учебного материала, методами обучения, формами организации познавательной деятельности обучающихся, личным примером преподавателя. Следовательно, на уроке должны ставиться воспитательные цели, но важно помнить, что воспитание обучающегося под влиянием очень многих факторов (семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, Интернета); в-третьих, результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания ПОО).

*Воспитательная цель может быть сформулирована для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы, поэтому диагностика достижения воспитательной цели очень затруднена.*

Ввиду вышесказанного формулировка воспитательных целей должна быть очень корректной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели: создать условия для…; обеспечить опыт…; вызвать интерес к…; побудить обучающихся выразить своё отношение к …; закрепить уверенность в…; содействовать развитию профессиональных качеств личности (конкретизируется) через организацию…; способствовать выявлению, раскрытию…; убедить в целесообразности…, значимости… .

**Примеры общих формулировок воспитательных целей:**

-воспитывать требовательность к себе и добросовестное отношение к выполняемому заданию;

-воспитывать ответственность за свои действия и поступки;

-воспитывать уважение к труду, интерес к своей профессии, чувство гордости за избранную профессию;

-формировать опыт сотрудничества и коммуникации в решении проблемных ситуаций и организации эффективной работы в группах по решению общих учебных и профессиональных задач;

-способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями…;

-создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания и преодоления при выполнении сложных заданий, упражнений;

-содействовать воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, такта, отзывчивости;

-способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения оборудованию, экономного расходования материалов;

-воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности, уверенность в своих силах, настойчивость, умение преодолевать трудности намеченной цели умение владеть собой, выдержку, самообладание;

-формировать умения анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, критичность к себе и другим;

-способствовать в ходе урока воспитанию чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, товарищества;

-создавать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением…;

-развивать активность и самостоятельность в учебно-трудовой деятельности; сознательное отношение к труду, творческое отношения к труду;

-формировать у обучающихся стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства;

-формировать у обучающихся умения преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций, способность адекватно оценивать ту или иную производительную ситуацию;

-способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых личностных качеств (например, ответственности, трудолюбия, требовательности, чувства собственного достоинства, добросовестности, дисциплинированности, аккуратности, честности); либо создавать в ходе урока условия для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга.

**Цели урока соотносятся с формируемыми компетенциями**, поэтому необходимо конкретизировать, какие знания, умения, способы мышления и деятельности, свойства эмоциональной и волевой сферы необходимо развивать для практического владения именно данной компетенцией, какие личностные качества, какие отношения необходимо воспитывать у обучающихся, чтобы обеспечить владение данной компетенцией в жизни и профессиональной деятельности.

Рассмотрим, например, планируемые результаты по ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами».

*Обучающийся должен знать:*

-приёмы организации работы в группе;

-приёмы ведения дискуссии;

-приёмы сглаживания конфликтных ситуаций;

-психологические особенности, связанные с видами деятельности, и т.д.

*Обучающийся должен уметь:*

-организовать работу группы;

-распределять роли в команде;

-вести продуктивную дискуссию;

-обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;

-самостоятельно делать выводы, соотносить свои выводы, выполненное задание с выводами и заданиями других и т.д.;

-оценивать свою работу, работу других обучающихся и вклад каждого в совместную деятельность и т.п.

*Обучающийся должен иметь опыт сотрудничества в коллективной деятельности:*

-опыт организации работы в микрогруппе;

-опыт совместной работы для достижения общей цели;

-налаживания контактов с незнакомыми людьми, в том числе с работодателями.

Для развития ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами» необходимо *воспитывать такие качества, отношения, как:*

-толерантность;

-открытость, общительность;

-ответственность за совместное дело;

-способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности;

-умение подчинять личные интересы интересам общего дела;

-принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

-развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам и т.п.

**Развивающие и воспитательные цели не поддаются количественному анализу, трудно диагностируются, часто не имеют прямых указаний на средства достижения, но эти цели были и остаются стержнем образовательного взаимодействия преподавателя и обучающихся.** Преподаватель способствует достижению воспитательных развивающих целей через обеспечение определённых условий, создание специальных ситуаций, подбор специальных заданий, упражнений.

*Методическая цель ставится педагогом, когда приводится открытый урок.* Она зависит от цели приглашения коллег на открытый урок, а в случае работы по апробации новых методов, средств и форм и повышения уровня педагогического мастерства.

*Обучение – процесс двусторонний, и результат урока зависит от участия и вклада всех субъектов учебного процесса на уроке в достижение поставленных целей.* Ясное представление о целях образовательного процесса должно быть не только у преподавателя, но и у обучающихся. Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность. Поэтому процесс целеполагания включает не только определение, формулирование, но и постановку целей на уроке.

*Компетентностная постановка цели урока предполагает совместное целеполагание на уроке преподавателя и обучающихся*, согласование их целей, постепенную передачу функции целеполагания от преподавателя к обучающимся. «Целеполагание в обучении – это процесс выявления целей и задач субъектов учебного процесса (преподавателя и обучающегося) на определённых его этапах, их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно необходимо для проектирования образовательных действий обучающихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития обучающихся, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими ценностями преподавателя и др.» [76].

*Цели преподавателя и обучающихся не тождественны, но взаимосвязаны.* Различие между целями преподавателя и обучающихся заключается в том, что цель обучающихся – непосредственные результат, а преподавателя – отсроченный результат образовательной деятельности. Цели обучающихся заключаются в успешном выполнении какой-либо деятельности: решении задачи, выполнении упражнения, подготовки пересказа, проявлении активности. Цель преподавателя относится к следствию этой деятельности, то есть она не в том, чтобы обучающиеся решили задачу, а в том, чтобы освоили способ решения данного вида задач и могли переносить его в новую ситуацию [23,c. 14].

**При совместном целеполагании обучающийся реализует себя как субъект учебной деятельности и собственной жизни.** Если обучающийся осознаёт цель обучения и принимает её как личностно значимую, его деятельность становится более мотивированной и целенаправленной.

ФГОС, «построенные на основе компетентностного подхода, предполагают введение в учебную деятельность такого метапредметного умения, как целеполагание, которое в педагогическом и психологическом смысле направлено на изменение сознания обучающегося изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включение личности обучающегося в планирование своей учебы, осознание своих результатов, в конечном итоге – превращение обучающегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности» [21, c. 21].

*Чтобы обучающиеся осознано включились в процесс целеполагания, от преподавателя требуется создать соответствующие организационно-педагогические условия на уроке. Необходимо с начала изучения курса, раздела или темы осуществлять с обучающимися процедуру совместного целеполагания на уроке, так как цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью обучающегося.* Определяя цель, обучающийся начинает понимать, что и для чего он изучает, зачем он работает. На уроке необходимо создавать условия по включению каждого обучающегося в активную деятельность по достижению обучающих целей урока, отводить время для контроля и самоконтроля результатов деятельности, для анализа и оценки достижения поставленный целей.

Чтобы обучающиеся формулировали и осознавали цели учебного занятия, необходимо использовать различные *приёмы совместного целеполагания*. Среди общих приёмов целеполагания – преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; групповое обсуждение значение темы и цели урока для изучения дисциплины, для будущей профессиональной деятельности, решения жизненных задач; организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом; групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока обучающиеся.

В образовательной практике [13; 23; 49] педагоги используют достаточно большой арсенал **приёмов совместного целеполагания на уроке**. Отметим некоторые из них.

1. Цель формируется при помощи опорных слов. Преподаватель может назвать тему урока и предложить обучающимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить обучающимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучать, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, систематизировать, проанализировать, разобраться, сделать вывод).
2. Цель записывается на доске (обычной или интерактивной), обсуждается, какие задачи необходимо решить для её достижения (можно это сделать через действия, которые будут выполняться обучающимися: сделать конспект, послушать и обсудить доклад, составить таблицу). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на уроке, определить достигнута ли поставленная цель.

Например, преподаватель называет тему урока – «Контроль качества сварных швов балки» - и предлагает студентам сформулировать способы проверки. Можно предложить им готовый набор способов проверки контроля, при помощи которых осуществляется запись выбранной цели и обоснование способа проверки.

1. Тема урока формулируется в виде вопроса, проблемы. Обучающиеся выстраивают план действий для решения. Очень не только выслушивать все мнения, но требовать их обоснования. Руководить процессом отбора самых конструктивных предложений может преподаватель или выбранный обучающийся, педагог в этом случае высказывает своё мнение и направляет деятельность обучающихся.

Примерные вопросы: что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Как вы думаете, для чего мы изучаем данную тему? Чему мы научимся, выполняя данную работу? С чего надо начать? Чего хотите достичь в конце урока?

Главное в этой работе – не давать обучающимся формулировать цели для всех, надо, чтобы они ставили их лично для себя. Каждая цель должна иметь личностный смысл.

Далее на каждом этапе урока подводится итог: что это задание даёт? почему эти материалы лучше подходят? какими свойствами они обладают? с какой целью выполняем задание? кто уже добился той цели, которую ставил?

Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение итога: насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому ещё нужно работать для её выполнения.

1. Приём «Работа над понятием» - название темы урока пишется на доске, обучающимся даётся задание: объяснить значение каждого слова или отыскать их значения в различных словарях.

Например, тема урока «Деформации сварного шва». Необходимо дать определение слову «деформация», указать разновидности, объяснить причины возникновения, далее с учётом значения слова определяется основная цель урока.

1. Создание проблемных ситуаций – чтобы обучающийся сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этой случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Приёмы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приёма определяется содержанием учебного материала, целью данного урока
2. Приём «Нерешённая домашняя задача» - в качестве одной из домашних задач преподаватель преднамеренно указывает такую, в ходе решения которой у обучающихся из-за недостаточности знаний должны возникнуть трудности.
3. Приём «Список известной информации» - в течение 3-5 минут записать всё, что обучающиеся знают (или им кажется, что знают) о явлении. Важно записать всё, что вспомнится. Работа производится в парах, преподаватель просит записать все идеи, даже разногласия. Затем организовывается групповая работа, где позиции уточняются, затем микрогруппа делится информацией со всеми остальными. Вся информация вывешивается на карточках (плакатах) на доске.
4. Приём «Задом наперёд» - обучающимся предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме (раз вы так много знаете по этой теме, давайте сразу напишем контрольную)
5. Приём «Знаю – Повторить – Хочу узнать» - на рабочем листе с различными заданиями и таблицей каждый обучающийся выстраивает свой личный образовательный маршрут.
6. Приём «Выбор цели по маршруту» -постановка цели осуществляется обучающимися на основе маршрутной карты изучения данной темы (обучающиеся формулируют собственную цель – что узнают нового, чему научатся и что им необходимо повторить).
7. Выбрать из списка, предложенного преподавателем и сформулировать собственные цели своей учебной деятельности на занятии.

Примерные формулировки целей для выбора:

-изучить теоретический материал модуля;

-составить собственное представление о…;

-усвоить основные понятия и законы темы…;

-выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);

-научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;

-научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог;

-подготовить доклад по одной из проблем (указать);

-качественно подготовиться к получению зачёта по курсу;

-овладеть методами изучения и объяснение изучаемых явлений;

-углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);

-научиться работать с приборами и техническими средствами;

-проявить и развить свои способности (назвать их);

-организовать свою учёбу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;

-научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;

-доказывать и опровергать утверждения преподавателя.

В конце урока обязательна рефлексия: какие цели ставили? Достигли ли своей цели? Почему? Что получилось? Над чем стоит ещё поработать?

Следует отметить, что практически все приёмы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить обучающихся не только отвечать на них, но и придумывать свои.

**Уровни целеполагания на уроке могут быть различными:**

-обучающиеся принимают цель, объявленную преподавателем;

-преподаватель совместно с обучающимися формулирует одну для всех цель;

-каждый обучающийся осознано определяет свою цель учебной деятельности на уроке.

Развитие у обучающихся *компетенции в целеполагании* зависит от ряда условий:

-обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности;

-использование многообразных приёмов, обеспечивающих процесс целеполагания у обучающихся в различных видах деятельности;

-организация осознания обучающимися того, что без чётко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или другой деятельности;

-учёт преподавателям особенностей группы и индивидуальных особенностей обучающихся в постановке целей;

-постепенное возрастание самостоятельности обучающихся в составлении и осуществлении плана своей учебной деятельности и жизнедеятельности;

-осуществление обучающимися контроля своих достижений через сравнение своей деятельности с внешним эталоном, оценку своего личного продвижения и своей успешности, оценку себя в деятельности с учётом оценки других; самоконтроль своих действий в соответствии с уже имеющимся в сознании планом, корректировка полученного результата.

*При соблюдении данных условий обучающиеся постепенно становятся более самостоятельными в постановке целей; происходит изменение основы целеполагания – от эмоциональной (любопытство, интерес) к осмыслению практической и личностной значимости изучаемой темы урока, учебной дисциплины, осваиваемой профессии, специальности.*

Итак, ***проектирование любого урока должно начинаться с чёткого определения его конечной цели: чего преподаватель хочет добиться, какой вклад будет вносить конкретный урок в формирование или развитие общих и профессиональных компетенций.*** В соответствии с целями отбирается содержание, выбираются форму, методы и средства обучения, определяются условия и способы организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся для достижения целей.