

Нормативно-правовые основы управленческой деятельности

1. Какое право приобретает образовательная организация в результате получения лицензии?

- 1) право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством образовательной организации;
- 2) право на осуществление образовательной деятельности и выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца;
- 3) право на осуществление образовательной деятельности и пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

2. На какой срок в соответствии с законодательством выдается лицензия на образовательную деятельность?

- 1) до 3 лет;
- 2) до 5 лет;
- 3) до 6 лет;
- 4) бессрочно.

3. Каков срок действия свидетельства о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам?

- 1) шесть лет;
- 2) двенадцать лет;
- 3) бессрочно.

4. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

- 1) 1989 г.;
- 2) 1889 г.;
- 3) 1917 г.

5. С какого времени ребенок обладает правами?

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) по достижению совершеннолетия.

6. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка?

- 1) право на выживание;
- 3) на развитие;
- 5) на защиту;
- 6) на участие;
- 7) на образование.

7. Квалификация – это:

- 1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- 2) уровень знаний, умений и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 3) уровень умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

8. Укажите, что не относится к виду образования?

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) профессиональное обучение;
- 4) дополнительное образование;
- 5) начальное образование.

9. Что не относится к уровням общего образования в Российской Федерации?

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) дополнительное образование детей и взрослых;
- 5) среднее общее образование.

10. Что не относится к уровням профессионального образования в Российской Федерации?

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 5) дополнительное профессиональное образование.

11. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) государственной аккредитации;
- 2) лицензирования;
- 3) регистрации;
- 4) аттестации.

12. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

- 1) «образование»;
- 2) «содержание образования»;
- 3) «учебный план»;
- 4) «образовательная область».

13. Кто является единоличным исполнительным органом образовательной организации?

- 1) руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель);
- 2) педагогический совет.

14. Укажите период проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

- 1) один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- 2) один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями;
- 3) осуществляется один раз в четыре года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

15. В какой срок при досрочном прекращении образовательных отношений после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдается справка об обучении лицу, отчисленному из этой организации?

- 1) в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении;
- 2) в десятидневный срок после издания распорядительного акта об отчислении;
- 3) в месячный срок после издания распорядительного акта об отчислении.

16. На что направлена программа профессиональной переподготовки?

- 1) на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;
- 2) на получение новой квалификации, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

17. Кто может быть привлечен к проведению педагогической экспертизы на общественных началах?

- 1) физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию;
- 2) юридические лица, имеющие необходимую квалификацию;
- 3) физические лица, имеющие необходимую квалификацию.

18. Влекут ли за собой результаты независимой оценки качества образования приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- 1) влекут;
- 2) не влекут.

19. Куда направляется имущество образовательной организации при ликвидации ее после удовлетворения требований кредиторов?

- 1) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации;
- 2) на цели развития образования в соответствии с распоряжением учредителя.

20. Какой информации должны соответствовать сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг?

- 1) информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет";
- 2) информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на дату заключения договора;
- 3) информации, размещенной на информационном стенде образовательной организации на дату заключения договора.

21. Что указывается в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг)?

- 1) полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты;
- 2) полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты, основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг.

22. За что несет ответственность руководитель образовательной организации?

- 1) за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью;
- 2) за руководство воспитательно-образовательным процессом и организационно-хозяйственной деятельностью.

23. В Российской Федерации образование не может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
- 3) в практической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2020 года;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята 12.12.1993 г. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 48 с. - (Кодексы и законы России);

6. Гомола, А. И. Гражданское право [Текст]: учебник для СПО / А. И. Гомола. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 416 с.
7. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие для СПО (ФГОС) / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для ВПО/ Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование).

Обеспечение качества образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

- 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 3) совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Индивидуальный учебный план – это:

- 1) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 2) траектория развития освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 3) направления образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Качество образования – это:

- 1) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 2) характеристика образовательной деятельности обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;
- 3) характеристика образовательной деятельности обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

4. Функциями процесса обучения являются:

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная;

- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая.

5. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1) преподавания и учения;
- 2) развития и воспитания обучающихся;
- 3) школьной и внешкольной деятельности;
- 4) совместных усилий семьи и школы по формированию у обучающихся мотивов учения.

6. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- 1) навыком ;
- 2) умением;
- 3) знанием;
- 4) поведением.

7. Что не обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- 5) доступность образования.

8. Что предстоит пройти поступающим при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации?

- 1) обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должностям, профессиям или специальностям;
- 2) поступающие проходят обязательные предварительные собеседования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки;
- 3) обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должностям, профессиям или специальностям, а также собеседования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки.

9. Какой документ выдается лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты?

- 1) выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) выдается свидетельство об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) выдается свидетельство об обучении или о периоде обучения государственного образца.

10. Чем определяется порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации?

- 1) определяются локальным нормативным актом этой организации;
- 2) определяются Типовым положением;
- 3) определяется решением Педагогического совета.

11. В течение скольких лет лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление?

- 1) в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено;
- 2) не имеет права;
- 3) в течение трех лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

12. В какой форме завершается итоговая аттестация по профессиональному обучению?

- 1) в форме квалификационного экзамена;
- 2) в форме экзамена квалификационного.

13. Чем завершается освоение дополнительных профессиональных образовательных программ?

- 1) итоговой аттестацией;
- 2) Государственной итоговой аттестацией;
- 3) собеседованием.

14. Что не включает в себя мониторинг системы образования?

- 1) условия осуществления образовательной деятельности;
- 2) контингент обучающихся;
- 3) учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- 4) профессиональные достижения выпускников;
- 5) состояние здоровья обучающихся;
- 6) состояние сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Какие технологии используются при реализации образовательных программ?

- 1) различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- 2) различные образовательные технологии;
- 3) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

16. Как реализуются образовательные программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность?

- 1) самостоятельно;
- 2) как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- 1) локальные, модульные, системные;
- 2) внешние, внутренние, ресурсные;
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные;
- 4) организационные, дидактические, методические.

Рекомендуемая литература

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т. Ю. Базаров. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 224 с.

2. Быцанова, В. Е. Разработка интерактивных тестирующих программ с использованием программной оболочки "Hot Potatoes". Версия 2.1 [Электронный ресурс]: учеб. издание / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, Е. А. Пахомова. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2010. - 1 CD-диск. - (Программные продукты для профессионального образования ; № 2). - № гос. регистрации 0321000914

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст]: учеб. пособие для ВПО / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для ВПО / В. И. Звонников. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

5. Панина, Т. С. Рейтинговая оценка общеобразовательной подготовки учащихся в учреждениях профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. С. Панина, С. В. Филиппева, Н. Г. Пастор. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2008. - 104 с.

6. Русаков, С. А. Основы управленческой деятельности [Текст]: учеб. пособие для ВПО / С. А. Русаков. - М.: Академия, 2008. - 240 с.

7. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

Педагогика

1. Принципы обучения – это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории, практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) основные положения теории обучения.

2. Обучение должно носить характер.

- 1) творческий, личностный;
- 2) полисубъектный;
- 3) индивидуальный.

3. Образование – это:

- 1) результат процесса воспитания;
- 2) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий;
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

4. К современным моделям организации обучения относят:

- 1) формы организации обучения;
- 2) систему принципов, методов, форм, видов организации обучения;
- 3) формы и методы организации обучения.

5. Дидактика – это:

- 1) наука об обучении и образовании, раскрывающая закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяющая объём и структуру содержания образования;
- 2) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления;
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

6. Обучение – это:

- 1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
- 2) наука о получении образования;
- 3) упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели.

7. Педагогические технологии подразделяются на:

- 1) общепредметные, предметные и модульные;
- 2) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- 3) общепредметные и предметные.

8. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию, контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

9. Методы обучения – это:

- 1) способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения;
- 2) монологическая форма изложения, ретрансляция системы социального опыта;
- 3) средство самообучения и взаимообучения.

10. К новым информационным средствам обучения не относится:

- 1) компьютер;
- 2) диапроектор;
- 3) модем.

11. Развитие – это:

- 1) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения;
- 2) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- 3) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта.

12. Выберите лишний признак развития личности:

- 1) дифференциация;
- 2) количественное нарастание изначально заданных качеств;
- 3) появление новых сторон, элементов в самом развитии.

13. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода – это:

- 1) закон;
- 2) концепция;
- 3) парадигма.

14. Развитие педагогики обусловлено:

- 1) прогрессом науки и техники;
- 2) заботой родителей о счастье детей;
- 3) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду.

15. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности педагога и обучающегося, имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- 1) проект;
- 2) план;
- 3) образовательная технология.

16. Метод воспитания – это:

- 1) путь достижения цели воспитания;
- 2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- 3) вариант организации воспитательного мероприятия.

17. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) профессиональное мастерство;
- 3) профессиональное становление.

18. Выделите цель урока, ориентированную на развитие информационной культуры обучающихся:

- 1) способствовать развитию у обучающихся умений систематизировать информацию;
- 2) обеспечить развитие у обучающихся умений выделять основные моменты своей или чужой деятельности как целого;
- 3) создавать условия для развития у обучающихся умений структурировать информацию.

19. Какие основные типы образовательных программ реализуются в системе профессионального образования:

- 1) общеобразовательные и индивидуальные;
- 2) общеобразовательные и профессиональные;
- 3) общеобразовательные и авторские.

20. Какие требования к образованию определены в ФГОС как обязательные:

- 1) требования к кадрам;
- 2) требования к структуре основных образовательных программ;
- 3) требования к информатизации образовательного процесса.

21. Какие части являются обязательными для базисного учебного плана в соответствии с ФГОС СПО:

- 1) инвариантная и вариативная часть;
- 2) школьный компонент;
- 3) национально-региональный компонент.

22. Модульное обучение способствует:

- 1) глубокому изучению предметов за счет объединения занятий в блоки;
- 2) усвоению программного материала на различных планируемых уровнях;
- 3) самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной программой, разделенной на автономные части.

23. Компетентность – это:

- 1) продемонстрированная способность применять знания и навыки;
- 2) способность использовать, применять свои знания, умения, навыки, а также обобщённые способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности;
- 3) объективное, поуровневое описание деловых качеств, необходимых для успешного выполнения работы.

24. Профессиональная компетенция – это:

- 1) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;
- 2) часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках одного из основных видов деятельности;
- 3) высокий уровень профессиональной деятельности педагога.

25. Контроль знаний, умений и навыков – это:

- 1) цифровое выражение оценки;
- 2) совокупность действий по выяснению количественных и качественных характеристик результатов обучения;
- 3) отношение преподавателя к обучающемуся.

26. Обучение путем организации поисковой деятельности обучающихся в процессе выявления и решения познавательных задач, развития их творческого мышления и познавательной активности – это:

- 1) программированное обучение;
- 2) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 3) проблемное обучение.

27. Документ, который регламентирует изучение учебного предмета – это:

- 1) учебная программа;
- 2) учебный план;
- 3) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

28. Наиболее распространенной ошибкой в общении является то, что мы ...

- 1) переходим на личности;
- 2) слышим только себя;
- 3) говорим слишком мало, а только слушаем.

29. Отстаивая свою точку зрения, лучше всего придерживаться ...

- 1) своих эмоций и повышенных интонаций;
- 2) идти на поводу эмоций партнера;
- 3) спокойствия и твердости в интонациях.

30. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

- 1) тождественные;
- 2) имеющие общую основу (пересекающиеся);
- 3) подобные.

31. К коммуникативным умениям менее всего относится ...

- 1) умение продемонстрировать свою компетентность;
- 2) умение вступать в контакт;
- 3) умение вести разговор.

32. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 1) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогом поддержки самоопределения и самореализации;
- 2) самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки обучающихся, познавательной самостоятельности, творческих способностей;
- 3) описание содержания образования определенного уровня и направленности, видов деятельности обучающегося.

33. Основная профессиональная образовательная программа – это:

- 1) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;
- 2) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- 3) ФГОС, базисный план, примерные программы дисциплин и профессиональных модулей.

34. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- 1) обучаемостью;
- 2) обучением;
- 3) обученностью.

35. Функции и задачи обучения можно подразделить на:

- 1) внутренние и внешние;

- 2) коррекционные, организационные и общедидактические;
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие.

36. Какое определение соответствует понятию «самообразование»?

- 1) система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие;
- 2) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями;
- 3) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

37. Из перечисленных утверждений укажите то, которое не является элементом педагогического мастерства:

- 1) профессиональные знания;
- 2) педагогические способности;
- 3) самовоспитание.

38. «Кейс - метод» - это:

- 1) сбор различных материалов по заданной тематике;
- 2) занятия по анализу конкретной ситуации, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся;
- 3) самостоятельное (полностью или частично) обучение по целевой индивидуализированной программе.

39. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями - это:

- 1) правила обучения;
- 2) принципы обучения;
- 3) приемы обучения.

40. Способности, которые обеспечивают межличностное и деловое общение в процессе обучения и воспитания:

- 1) конструктивные;
- 2) организаторские;
- 3) коммуникативные.

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2011. – 352 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для ВПО / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
3. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]: учеб. пособие для СПО / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 288 с.

4. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст]: учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2011. – 240 с.
5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для СПО / В. А. Скакун. – 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
7. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / сост.: Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для ВПО / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.
9. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.

Психология

Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность

1. Документ, содержащий целостную систему социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- 2) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;
- 4) Президентская федеральная программа «Дети России».

2. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в РФ:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) Национальный план действий в интересах детей;
- 4) Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. В каком нормативном документе введен институт приемной семьи в Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- 2) Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;
- 3) Федеральный закон от 29.12.1995г. №223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. В каком нормативном документе описаны формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) Федеральный закон от 29.12.1995г. №223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- 3) Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;
- 4) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

5. В каком нормативном документе регламентирована деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 1) Федеральный закон «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон о «Об опеке и попечительстве»;
- 4) Федеральный закон о «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Учреждения для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной реабилитации, не относящиеся к специализированным:

- 1) общеобразовательные учреждения;
- 2) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- 3) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;
- 4) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Какими нормативными документами подробно регламентированы процедурные вопросы усыновления в РФ:

- 1) Постановление Правительства Российской Федерации «Положение о приемной семье»;
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- 4) «Положение о порядке передачи детей», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации 15.09.1995г. №917.

8. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к государственному регулированию деятельности по опеке и попечительству:

- 1) свободное принятие гражданином обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения опекуном или попечителем своих обязанностей;
- 2) контроль за деятельностью по опеке и попечительству;
- 3) обеспечение защиты прав и законных интересов подопечных;

4) контроль за выдачей разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации.

9. На какую структуру возложены обязанности обеспечения деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка:

- 1) Министерство образования и науки РФ;
- 2) аппарат Общественной палаты Российской Федерации;
- 3) Министерство здравоохранения и социального развития;
- 4) институт ювенальной юстиции.

10. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы защиты детства является:

- 1) создание сети приютов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной помощи;
- 3) переход от советской системы социального обеспечения всех детей к адресной системе социальной защиты конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 4) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области социальной помощи.

11. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- 1) развитие системы общего и дополнительного образования;
- 2) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка;
- 3) обеспечения детям «группы риска» условий для полноценного развития;
- 4) определения качества жизни семьи и ребенка.

12. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является:

- 1) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов их жизнеобеспечения;
- 2) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- 3) расширение системы государственных, медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здоровых детей, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение женщин и детей;
- 4) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении.

Рекомендуемая литература:

1. "Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) (Кузнецова О.В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).
3. "Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) (Белянинова Ю.В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2010).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).
6. "Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "Об актах гражданского состояния" (под ред. П.В. Крашенинникова) ("Статут", 2012).
7. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об опеке и попечительстве".
8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007 – 440 с.
9. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько – 2-е изд. - СПб: Питер, 2007. - 448 с.
10. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.

Работа с родителями

1. Типы семейного воспитания:

- 1) отвержение, безразличие;
- 2) гиперопека, требовательность;
- 3) устойчивость, любовь;
- 4) все ответы верны.

2. Стили семейных отношений, которые ведут к асоциальному поведению несовершеннолетних:

- 1) дисгармоничный, нестабильный, асоциальный;
- 2) либеральный, негармоничный, асоциальный;
- 3) авторитарный, либеральный, дисгармоничный;
- 4) попустительский, нестабильный, асоциальный.

3. Формы повышения психолого-педагогических знаний родителей:

- 1) университет педагогических знаний;
- 2) лекция, практикум, посещение семьи;
- 3) педагогическая дискуссия;
- 4) все ответы верны.

4. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- 1) снижение уровня жизни, обострение конфликта поколений;
- 2) обострение конфликта поколений, упадок морали, снижение уровня жизни;
- 3) низкая культура общественной жизни;
- 4) расхождения между характером требований и личным поведением.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года). – СПб.: Изд. Дои «Литера», 2001. – 48 с.
2. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: зачем? Как? [Текст]: методическое пособие для родителей / Е. П. Арнаутова. – М.: Владос, 2003. – 43 с.
3. Байард, Р. Ваш беспокойный подросток [Текст]: рекомендации для родителей и педагогов / Р. Байард. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.
4. Дисфункциональная семья: среда формирования социально-проблемной личности [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Юрина; под общей ред. А. Б. Трофимова. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 97 с. ISBN 978-5-7148-0317-8.
5. Долгова, В. М. Шаги навстречу [Текст]: практико-ориентированные методические рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи / В. М. Долгова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. – 60 с.
6. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додкина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

7. Заслуженюк, В. С. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? [Текст]: книга для родителей / В. С. Заслуженюк. - М.: Просвещение, 2003. – 300 с.
8. Овчарова, Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1996. – 144 с.
9. Современные технологии воспитательной работы [Текст] / авт-сост. Т. В. Панафилина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 233 с. ISBN 978-5-7057-2065-1.

Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы

1. Чем обуславливаются цели и содержание обучения?

- 1) социальные и личностные потребности;
- 2) уровень умственного развития;
- 3) приемы работы по организации процесса обучения;
- 4) основные положения теории обучения.

2. Эффективный процесс обучения возможен, если он:

- 1) адресный;
- 2) поэтапный;
- 3) непрерывный;
- 4) все ответы верны.

3. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности.
- 2) взаимоотношения педагогов и студентов;
- 3) влияние на студента через коллектив;
- 4) влияние родителей, педагогов на студента.

4. Под содержанием образования понимается:

- 1) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
- 2) система знаний, умений и навыков;
- 3) система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;
- 4) личностное развитие обучающегося.

5. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это:

- 1) обучение;
- 2) сопровождение;
- 3) технология;
- 4) мастерство.

6. Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте?

- 1) желание родителей;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- 4) успеваемость обучающегося.

7. Что является методологической основой ФГОС?

- 1) конвенция ООН «О правах ребенка»;
- 2) школьный компонент;
- 3) концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»;
- 4) программа развития образовательного учреждения.

8. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется:

- 1) международными актами в области защиты прав детей и молодежи;
- 2) законом РФ «Об образовании»;
- 3) ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- 4) все ответы верны.

9. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это:

- 1) основные направления развития личности;
- 2) цель образования;
- 3) воспитание личности;
- 4) этапы развития личности.

10. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- 1) становление;
- 2) формирование;
- 3) социализация;
- 4) воспитание.

Рекомендуемая литература:

10. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие [Текст] / А. С. Белкин. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 192 с.

11. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя [Текст]: как раскрыть в школьниках самое лучшее / Т. Гордон. - М.: ЛомоносовЪ, 2010. — 402 с.

12. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога, учебное пособие [Текст] / И. А. Колесникова под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 336 с.

13. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2007. - 560 с.

14. Педагогическое мышление и интеллект [Текст] / авт.-сост. В. Н. Пунчик, Н. С. Самсонова. — Минск: Красико-Принт, 2010. — 176 с.

15. Психология и педагогика: пространства взаимодействия [Текст]: материалы "круглого стола" "Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия". - М.: Школьные технологии, 2010. - 400 с.

16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 806 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это ...

- 1) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- 2) средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- 3) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

2. В комплекс информационных технологий входят:

- 1) технологии записи и хранения информации;
- 2) поисковые технологии;
- 3) все ответы правильные.

3. Какого способа выравнивания нет в MS Word:

- 1) выравнивание по левому краю;
- 2) выравнивание по правому краю;
- 3) выравнивание по высоте.

4. Форматирование шрифта – это ...

- 1) процесс оформления символа;
- 2) процесс оформления страницы;
- 3) изменение параметров введенных символов.

5. Где можно найти информацию о количестве страниц в текстовом документе?

- 1) в строке заголовка;
- 2) в строке состояния;
- 3) на панели инструментов в меню «Разметка страницы».

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация.

7. Программа MS Power Point нужна для создания

- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- 2) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- 3) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

8. Составная часть электронной презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) слайд;
- 2) лист;
- 3) кадр.

9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации в программе MS Power Point осуществляет клавиша ...

- 1) F5;
- 2) F4;
- 3) F3.

10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации в программе MS Power Point?

- 1) Del;
- 2) Tab;
- 3) Esc.

11. Что такое World Wide Web:

- 1) всемирная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Internet;
- 2) система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети;
- 3) компания, обеспечивающая доступ в Internet.

12. Отличительной чертой Web-документа является:

- 1) наличие в нём гипертекстовых ссылок;
- 2) наличием в нём иллюстраций;
- 3) отсутствие строго определённого формата представления документа.

13. Как правильно записать адрес почтового ящика «klass» в домене «yandex.ru»?

- 1) www.klass.yandex.ru;
- 2) Klass&yandex.ru;
- 3) Klass@yandex.ru.

14. Файл – это:

- 1) единица измерения информации;
- 2) программа в оперативной памяти;
- 3) программа или данные на диске, имеющие имя.

15. На тип файла указывает:

- 1) расширение файла;
- 2) имя файла;
- 3) название файла.

16. Укажите расширение файла disk.dat:

- 1) Disk;
- 2) Disk.dat;
- 3) Dat.

17. Определите тип файла Математика.exe

- 1) графический;
- 2) исполняемый;
- 3) видеофайл.

18. Что такое «компьютерный вирус»?

- 1) это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;
- 2) это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;
- 3) это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц.

19. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это:

- 1) информационная технология;
- 2) информационная технология обучения;
- 3) информационный процесс.

20. К внутренним причинам внедрения информационных технологий в образовательный процесс относится:

- 1) повышение эффективности труда педагога;
- 2) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- 3) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий.

Рекомендуемая литература:

1. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учеб. пособие для ВПО / С. В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 192 с.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учеб. для ВПО / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва: Дашков и К, 2013. – 308 с.

4. Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 352 с.