**Вид занятий**

Вводный урок, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного материала (после освоения большого объема учебного материала), повторительно-обобщительный, комбинированный, урок контроля и коррекции знаний, урок систематизации знаний, урок закрепления знаний, урок практического обучения, репродуктивно-объяснительный; поисковой, исследовательской, проблемной и проектной деятельности; индуктивного и дедуктивного обучения.

**Методы ведения занятий**

* **словесные методы** (источником является устное или печатное слово): *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, конспектирование, составление плана текста, тестирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и составление формально-логической модели,*
* **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия): *Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и др. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.*
* **практические методы** (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия): *Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. (устные, письменные, графические)*
* **методы проблемного обучения:**

*Сообщающее изложение с элементами проблемности*. Преподаватель создает проблемные ситуации лишь на определенных этапах урока, с тем, чтобы вызвать интерес студентов к изучаемому вопросу, сконцентрировать их внимание на своих словах и действиях. Проблемы решаются по ходу изложения нового материала самим преподавателем.

*Познавательное проблемное изложение.* Суть данного метода состоит в том, что преподаватель, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем.

*Диалогическое проблемное изложение.* Преподаватель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями преподавателя и студентов.

*Эвристический или частично-поисковый метод* применяется тогда, когда преподаватель ставит цель обучить студентов отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами студентов частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно- действенного или абстрактного мышления — на основе личных наблюдений или информации, полученной от преподавателя, из письменных источников и т. д. *Исследовательский метод.* Как и эвристический, так и исследовательский методы предполагают постановку учебных проблем и проблемных задач; управление преподавателем учебно-познавательной деятельностью студентов, а студенты в том и другом случае усваивают новые знания , в основном путем решения учебных проблем.

* **Интерактивные методы:** творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, выставки, радио, ТV, каждый учит каждого, дебаты, симпозиум, кейс-метод, мозговой штурм.

***Творческие работы*** студентов. К творческим работам студентов относятся: написание рефератов, сочинений, рецензий, разработка курсовых и дипломных проектов, выполнение рисунков, эскизов и различного рода других творческих заданий.

**Дидактическое обеспечение урока**

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал технологические карты, инструкционные карты и т.д.)

**Электронные** образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

**Аудиовизуальные** (презинтации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HD DVD и т.п.))

**Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

**Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

**Учебные приборы** (компас, барометр, колбы, и т.д.)

**Тренажёры и спортивное оборудование** (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

**Учебная техника** (автомобили, тракторы, и т.д.)

**Домашнее задание**

Рекомендованные учебники(№ в оглавлении, стр указать: 1; §1.3, с.15).

Глаголы: Наблюдать (сюжет, природу, явление…); пересказать; проанализировать; рассмотреть; составить ( вопросы, рассказ, эссе, кроссворд, план…); прочитать (составить, ответить, сравнить, проанализировать…..), найти (ответить, составить, закономерность, сравнить); сопоставить (рисунок, картину, живопись, скульптуру, графику, акварель, идеи, мысли, высказывания…..); осмыслить; подготовить; выполнить.

Подготовить рисунки, доклад, сообщение, реферат презентацию, вопросы. Ответить, сравнить, проанализировать схему, найти доп. Информацию по теме; сочинить стихи