**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

**Целевой блок (может выполняться в текстовой и табличной форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Преподаватель, мастер П/О** |  | | | | | |
| **Специальность** |  | | | | | |
| **Учебная дисциплина/МДК** |  | | | | | |
| **Тема/раздел** |  | | | | | |
| **Междисциплинарные связи** | Предшествующие учебные дисциплины/МДК | | Последующие учебные дисциплины/МДК | | | |
|  | |  | | | |
| **Тема урока** |  | |  | | | |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции** | | | **Профессиональные компетенции** | | |
| ОК1; ОК6 | | | ПК1.1. ПК 2.1 | | |
| **Цели урока** | **Обучающая** | **Развивающая** | | | | **Воспитательная** |
|  |  | | | |  |
| **Тип урока** | *1. Вводный урок*  *2. Урок изучения нового материала*  *3. Урок совершенствования знаний, формирования умений и способов деятельности*  *4.Урок обобщения и систематизации знаний, умений и способов деятельности.*  *5.Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности.*  *6. Комбинированный урок*  **Уроки учебной практики:**  -урок по формированию умений и способов деятельности;  -урок по закреплению знаний, умений и способов деятельности;  -урок по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Усвоенные знания** | | **Освоенные умения** | | | |
| -знают…  -знают …. | | -умеют…  -умеют…. | | | |
| **Уровень освоения** | 1 - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  3 - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | |  | | | |
| **Инструментальный блок (может выполняться в текстовой и табличной форме)** | | | | | | |
| **Методы обучения** | Объяснение, рассказ, беседа, демонстрация слайдов, решение кейсов, деловая игра, упражнение, практическая работа, проблемный метод изложения, ….. | | | | | |
| **Образовательные технологии** | Информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология проектного обучения, игровая технология обучения, технология развития критического мышления, | | | | | |
| **Формы учебной работы на учебном занятии** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах сменного состава | | | | | |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Учебные пособия, карточки, плакат «Название», информационный стенд «Устройство системного блока компьютера», натуральные образцы угля, листы самооценки, листы рабочей тетради, карточки с описанием технологического алгоритма выполнения (уточнить)…. учебное пособие (автор, название, год издания) | | | | | |
| **Использование на занятии средств ИКТ** | **Методическое назначение средств ИКТ** | | | | **Аппаратное и программное обеспечение** | |
| **1.** |  | | | |  | |
| **2.** |  | | | |  | |
| **3.** |  | | | |  | |
| **Образовательные Интернет-ресурсы** | Каменщики. Ру., [электронный ресурс].-Режим доступа: <http://kamenchiki.ru> свободный. Загол.с экрана. | | | | | |

**Технологический блок (выполняется в табличной форме)**

**Содержание и технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы** | **Деятельность обучающихся,**  **ее содержание, формы и методы** | **УМО** | **Средства ИКТ для реализации задач этапа** | **Планируемые**  **результаты**  **(компоненты ПК и ОК)** | | |
| знать | уметь | владеть |
| **Организаци-онный этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Совместное целепола-гание, мотивированиеобучаю-щихся** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Проверка домашнего задания** |  |  |  |  | **……** | **……** |  |
| **Актуализация опорных знаний** |  |  |  |  | **……** | **……** |  |
| **Изучение нового материала,**  **способов деятельности** | -объяснение нового материала (конспект -приложение 1);   * демонстрация слайдов   (прилож.2);   * руководство индивид. работой в рабочих тетрадях; * беседа с целью выяснения степени понимания материала; * руководство групповой работой; * организация общей дискуссии. | Восприятие и осмысление нового материала, фиксирование основных положений в листах рабочей тетради.  Групповая работа: изучение технологического алгоритма, ответы на вопросы, заполнение таблицы.  Участие в общей дискуссии. | Листы раб. тетради | Слайд-презента-ция «..» |  | Анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4);  - вести диалог в группе (ОК 6) | Уважение к мнению собесед-ника, ответст-венность за совмест. дело (ОК 6) |
| **Закрепление знаний, формирова-ние умений** | Организует выполнение в микрогруппах заданий по выбору информации в соответствии с заданием | Осуществляют поиск информации в соответствии с заданием |  |  | Требования ОТ и БТ |  |  |
| **Информиро-вание (инструктирование) о домашнем задании** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рефлексия содержания и**  **деятельности на уроке** | Организует работу с листами самооценки | Заполняют листы самооценки, отвечают на вопросы преподавателя, задают вопросы |  |  | **……** |  |  |
| **Подведение итогов урока** |  |  |  |  |  |  |  |

***Примерные варианты описания деятельности преподавателя и обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания...  Создает эмоциональный настрой на…  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения через ….  Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения о ...  Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке  Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...  Организует: взаимопроверку, коллективную проверку выполнения упражнения…  Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  Анализирует оценочные высказывания обучающихся; Организует обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником…  Подводит обучающихся к выводу …  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  **Организует:**  • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  • обсуждение способов решения;  • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);  • самостоятельную работу с учебником;  • беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке  **Дает:**  • комментарий к домашнему заданию;  • задание на поиск в тексте особенностей...  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке… | Работают с научным текстом…  Составляют схемы  Формулируют понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Сравнивают…  Определяют характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Составляют опорные конспекты.  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Выполняют задания по карточкам...  По очереди комментируют…  Приводят примеры...  Фиксируют проблему...  Озвучивают понятие…  Определяют алгоритм выполнения производственных операций… Доказывают, аргументируют свою точку зрения…  Определяют причины… Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради...  Формулируют выводы наблюдений... Объясняют свой выбор...  Высказывают свои предположения в паре...  Применяют новый способ... Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки...  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия.. Индивидуально работают с источниками информации…  Заполняют обобщающую таблицу… Принимают участие в итоговой беседе...  Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку… Осуществляют самостоятельный информационный поиск по предложенному списку…  Составляют карту знаний (тезаурус) изучаемой темы…  Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления…  Заполняют таблицу-опросник для групповой рефлексии...  Разрабатывают технологические карты  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  • самооценку;  • самопроверку;  • взаимопроверку;  • предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось,  что не получилось и почему) |