

Департамент образования и науки Кемеровской области

ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации

Киселевск

2014

ББК 74.57
Х 60

*Рекомендовано
редакционным советом
ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж*

Составитель: Хлупина Н.О., методист

Хлупина, Н.О. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.О. Хлупина. – Киселевск: ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж, 2014. – 25с.

Методические рекомендации определяют виды, формы организации самостоятельной работы, планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей СПО.

© Хлупина Н.О., 2014
© ГОУ СПО Киселевский
педагогический колледж, 2014

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Виды самостоятельной работы.....	5
2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	8
3. Планирование самостоятельной работы.....	9
4. Рекомендации к составлению рекомендаций для внеаудиторной самостоятельной работы.....	13
4.1. Рекомендации к созданию системы самостоятельной работы по модулю....	17
4.2. Требования к методическим рекомендациям по организации самостоя- тельной.....	18
5. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.....	19
Заключение.....	21
Список литературы.....	22
Приложение №1.....	23
Приложение №2.....	24

Пояснительная записка

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возросло. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция студента в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим изменяется качественная работа преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы студентов наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и студентов. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы (СР) под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Целью данных рекомендаций является оказание помощи преподавателям при составлении методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с **целью**:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать студентов к освоению учебных программ;
- повышать ответственность студентов за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций студентов;
- создавать условия для формирования способности студентов к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

1. Виды самостоятельной работы

Классификация видов самостоятельной работы студентов осуществляется по различным основаниям:

- по времени и месту проведения;
- по дидактическим целям;
- по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач;
- по характеру внутри- и межпредметных связей;
- по количеству обучающихся;
- по видам деятельности

1. По времени и месту проведения выделяют *аудиторную* и *внеаудиторную* самостоятельную работу.

Аудиторная СР по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. *Внеаудиторная СР* выполняется студентом по тщательно разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Система внеаудиторной работы многокомпонентна: в нее входит деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива, а также индивидуальная работа по отдельным дисциплинам.

2. Виды СР по дидактическим целям, по мнению Л.Г. Семушиной, могут быть следующие:

- по овладению знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительная литература); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет-ресурсов;

- по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц;

- для систематизации учебного материала: изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.);

- по формированию умений и навыков: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;

упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-видеотехники и др.

3. По *характеру учебной деятельности* в процессе решения различных учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

- *выполнение (изготовление)*: лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;

- *составление, формулировка*: задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т. д.;

- *анализ, рецензия, исследование*: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;

- *изучение, применение, использование, тренинг*: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

4. Виды СР студентов, построенных с учетом *внутри и межпредметных связей* изучаемого материала, делятся:

- на СР по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих знаний. Речь идет о самостоятельном решении задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время;

- на СР по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Эти задания сходны с работами первого вида. Но для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин;

- на реконструктивно-вариативные СР, на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию. Их значение обусловлено тем, что все действия студента при выполнении СР по образцу служат только основой формирования умений планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности. Это опыт начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;

- на внутрипредметные и межпредметные исследовательские СР. Это – высшая ступень в предлагаемой системе СР. Чтобы выполнить подобные СР, студентам необходимо преобразовать и переносить знания и способы решения

задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять цель, содержание, разрабатывать план решения.

5. По количеству обучающихся:

- фронтальная самостоятельная работа;
- групповая самостоятельная работа;
- парная самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа.

Особенности *фронтальной формы* организации самостоятельной деятельности обучающихся состоят в следующем: выполняется общее для всех задание; преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий; используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся. При фронтальной СР главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения работы.

Под *индивидуальной СР* предусматривается обязательное личное выполнение заданий, исключается сотрудничество обучающихся. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.

Групповые формы СР предполагают работу в малых группах (2-5 человек). Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества обучающихся на занятии – это работа в парах постоянного состава, эту форму можно успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа; для выполнения лабораторных работ и практических заданий; для взаимной проверки письменных упражнений. В парах сменного состава обучающийся имеет возможность общаться с другими учащимися, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления.

6. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:

- учебно-познавательная;
- научная (научно-исследовательская);
- социальная.

Таким образом, знание классификации видов самостоятельной работы позволяет преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

- Чтение основной и дополнительной литературы.
- Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- Работа со словарем, справочником.
- Конспектирование источников.
- Реферирование источников.
- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
- Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
- Составление обзора публикаций по теме.
- Составление и разработка словаря (гlossария).
- Составление хронологической таблицы.
- Составление библиографии (библиографической картотеки)
- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)
- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
- Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
- Подготовка сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
- Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине.
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
- Подготовка к выступлению на конференции
- Составление плана текста
- Анализ таблиц, схем, рисунков, карт
- Заполнение таблицы на основе текста
- Составление схем
- Решение кейсов
- Написание эссе

Формы организации самостоятельной работы с использованием средств ИКТ:

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составление библиографического списка;
- подготовка фрагмента практического занятия;
- подготовка доклада по теме;
- подготовка дискуссии по теме;

- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или ОУ НПО, СПО, изучающих данную тему;

- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;

- консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

3. Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;

- публикация библиографий по теме;

- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;

- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

3. Планирование самостоятельной работы

ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки в целом по теоретическому обучению, по учебным циклам и внутри профессионального цикла по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому учебному циклу и по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, рекомендуется планировать не менее 10% от объема времени, определенного на обязательную учебную нагрузку, в том числе: на практические, лабораторные занятия (не менее 30%), на лекции и другие виды урока (не менее 10%).

Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане образовательного учреждения - в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

Студенты должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (п. 7.16 ФГОС СПО).

Ниже в таблице 1 приведены примерные нормы времени на основные виды внеаудиторной работы.

Таблица 1

Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Норма времени
Работа над конспектом лекции	0,2 ч на 1 лекцию
Подготовка к практическому занятию	1-1,5ч
Подготовка к семинарскому занятию	2-4 ч
Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2-4 ч
Подготовка к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	1-2 ч.
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3-4 ч на 1 лекцию
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	3-6 ч
Консультация по сложным, непонятным вопросам	0,3 ч на 1лю
Подготовка к зачету	8 ч.
Подготовка к экзамену	20 ч.
Написание реферата	6 ч.
Подготовка доклада к конференции	10 ч
Подготовка тезисов к публикации	2ч
Выполнение курсового проекта (работы)	50-80 ч.
Участие в научно-исследовательской работе	2 ч в неделю при наличии темы
Подготовка наглядных пособий	Примерно 2 ч. на пособие

Специфика самостоятельной работы обучающегося, как формы обучения, заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в

руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

В соответствии с уровнями освоения учебного материала виды заданий для СР могут быть:

1. ознакомительные - конспектирование литературы;
2. репродуктивные - написание контрольной работы;
3. продуктивные - подготовка эссе.

При составлении заданий могут быть использованы различные варианты конструкторов учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы (таблица 2)

Таблица 2

Конструктор учебно-познавательных заданий

Ознакомительный	Репродуктивный		Продуктивный		
	Знакомство	Понимание	Применение	Анализ	Синтез
Назовите основные части	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию о... графически	Раскройте особенности ...	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте ... и обоснуйте ...
Сгруппируйте вместе все ...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы....	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какое из решений оптимально для с точки зрения
Составьте список понятий, касающихся ...	Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между.. и ...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения....	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость для
Расположите в определенном	Постройте прогноз	Сравните ... и, а затем	Постройте классификацию ... на	Придумайте игру, которая....	Определите возможные критерии

порядке....	развития.....	обоснуйте	основании ...		оценки ...
Изложите в форме текста (реферата)...	Прокомментируйте положение о том, что	Проведите (спланируйте) эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о ...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения ... и ...на	Опишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	Оцените возможности для
Прочитайте самостоятельно	Приведите пример того, что (как, где) ...	Рассчитайте на основании данных о ...	Выявите принципы, лежащие в основе ...	Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...

Процесс организации *внеаудиторной* самостоятельной работы обучающихся включает в себя несколько этапов.

Первый этап — подготовительный. Этап включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для внеаудиторной СР; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности обучающихся.

Второй этап — организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап — мотивационно-деятельностный. На данном этапе обучающийся должен продемонстрировать положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; провести проверку промежуточных результатов; организовать самоконтроль и самокоррекцию, взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап — контрольно-оценочный. Этап включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку.

Содержание самостоятельной работы обучающихся в любом случае необходимо формулировать через деятельность.

Тематика самостоятельной работы должна отражать вид и содержание деятельности обучающегося, иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, содержание модуля или дисциплины.

обучающихся

- Составить опорный конспект по теме...
- Сформулировать вопросы...
- Сформулировать собственное мнение...
- Продолжить фразу...
- Дать определения следующим терминам...
- Составить опорный конспект своего ответа.
- Написать реферат.
- Составить отчёт по теме...
- Разработать алгоритм последовательности действий...
- Составить таблицу с целью систематизации материала...
- Заполнить таблицу, используя...
- Заполнить блок-схему...
- Составить тезаурусное поле по теме...
- Смоделировать конспект урока по теме...
- Смоделировать домашнее задание.
- Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
- Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.
- Составить тематический кроссворд.
- Составить план текста, конспект.
- Решить ситуационные задачи.
- Подготовиться к семинару, деловой игре.

4. Рекомендации к составлению рекомендаций для ВСР

При создании преподавателем методических рекомендаций, предназначенных для *внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)* обучающихся, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Провести анализ учебного плана, рабочей учебной программы дисциплины (ПМ) и календарно-тематического плана.
2. Выбрать тему в соответствии с рабочей учебной программой.
3. Определить цель, объем, содержание, вид ВСР по данной теме.
4. Продумать мотивацию и обращение к студенту.
5. Определить виды заданий и время, которое должен затратить студент на их выполнение
6. Разработать систему контроля с критериями оценки предложенных заданий.
7. Составить рекомендации по работе с методическим пособием.
8. Составить список основной и дополнительной литературы по изучаемой теме.

Предназначенные для организации преподавателем самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Предназначенные для выполнения студентами заданий, предусмотренных внеаудиторной работой
<p>Содержание</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Инструкция по организации внеаудиторной работы студентов</p> <p>Алгоритмы работы с учебником, справочником</p> <p>Задачи для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению</p> <p>Эталоны ответов на задания</p> <p>Критерии оценки выполненной студентами работ</p> <p>Список используемой литературы</p> <p>Приложение</p>	<p>Содержание</p> <p>Введение</p> <p>Рекомендации по работе с методическими рекомендациями</p> <p>Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Критерии оценок выполненной студентами работы</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p>

1. Подготовка введения

1.1 Определение целей ВСП

Создавая методические рекомендации для самостоятельной работы продумать цели, которые необходимо достигнуть студенту в процессе выполнения данной работы.

Цель - осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направленно действие.

Цели СР должны соответствовать требованиям ФГОС СПО, рабочей учебной программе по дисциплине (ПМ) и быть реальными, конкретными, выполняемыми.

1.2 Обращения к студентам

Создавая методические рекомендации, необходимо предусмотреть обращение к студенту, акцентировав внимание на том, для чего ему необходимо выполнить данную работу. Обращение во введении должно быть кратким, вызывать интерес, создать мотивацию к выполнению ВСП.

2. Информационный блок

2.1 Определение объема ВСП

Чтобы цели соответствовали критериям реальности, необходимо помнить о временном ограничении выполнения внеаудиторной работы. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2.2 Выбор формы, средств и методов ВСП

Следующим этапом работы над созданием методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы обучающихся является обеспечение целей занятий.

Преподаватель должен ответить на вопросы: с помощью, каких методов, средств и форм заданий обучающийся сможет достигнуть поставленных целей?

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и имеют учебный или учебно-исследовательский характер. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, в зависимости от специфики изучаемой дисциплины.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям формирования общих и профессиональных компетенций, отражать содержание дисциплины, ПМ (МДК), предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, в том числе должны быть задания с применением компьютерных технологий.

Необходимо включать задания для самостоятельной работы, строящиеся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимые для интеграции отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Нужно также расширять самостоятельную работу, проводимую в форме учебно-профессиональной деятельности (учебная и производственная практика) обучающихся.

В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

Задания должны быть ориентированы на организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся, при которой знания не даются в готовом виде, а «открываются» обучающимися самостоятельно в процессе работы с учебно-профессиональными ситуациями. В этом плане наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания:

– с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;

– с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);

– с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести:

– задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.);

– задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование);

– задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);

– задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

– задания на обобщение и / или оценку (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии;

– задания на решение ситуационных задач и работа с учебными кейсами, в том числе и с представлением кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде WEB-публикации в Интернете [29].

Ведущими типами заданий являются: задачи на рефлексию профессиональной деятельности; проектно-конструкторские; коммуникативные и исследовательские задания.

Для формирования общих и профессиональных компетенций задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические (в том числе - проектные) задания. **Практическое задание** представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Практические задания, которые используются на практических занятиях, учебной практике, могут быть связаны с изготовлением какого-либо продукта. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры изготовленного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности (например, соблюдение правил техники безопасности). Поэтому для СП практические

задания такого рода используются только для отдельных профессий и специальностей.

Проектное задание - это связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессионально-трудовых задач), соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Специфика разработки проектных заданий как одного из вида практических заданий заключается в конструировании интегрирующей «сюжетной линии», объединяющей различные профессиональные задачи. При этом формулировке задач предшествует описание профессионально-трудовой ситуации. Часто в описании представлена не вся необходимая информация, ее необходимо найти в справочниках, использовать Интернет-поиск, сделать информационные запросы и т.д.

Студенту важно знать приблизительное время, которое он затратит на выполнение этой работы. Поэтому целесообразно указать время рядом с заданием.

3. Блок контроля

3.1 Критерии оценки СР

При работе над созданием методических рекомендаций, предназначенных для ВСР обучающихся, следует разработать критерии оценки выполненной работы. Для проверки уровня усвоения знаний и умений студентов можно использовать такие методы, как опрос, тестовые задания, сочинение, эссе, доклад, реферат, контрольная работа, защита творческого проекта, графические методы контроля и многие другие.

Студент обязательно должен знать критерии оценки выполняемой работы.

Формой учета внеаудиторной работы студента может быть отметка с обязательным оценочным суждением преподавателя или сумма баллов, набранных студентом в процессе выполнения заданий.

Сумма баллов, набранных студентами, может накапливаться и влиять на оценку практического или теоретического занятия по дисциплине.

Итог внеаудиторной самостоятельной работы студента подводится в виде отметки.

Для того чтобы выставленная студентом оценка всегда была объективной, необходимо предусмотреть эталон ответов на все задания, находящиеся в методическом пособии, а также инструкцию по организации внеаудиторной самостоятельной работы для преподавателей, которые будут работать с данным методическим пособием при организации деятельности студентов.

4.1 Рекомендации к созданию системы самостоятельной работы по модулю

1. Система самостоятельной работы по модулю включает интегрированные виды деятельности, осуществляемые обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя в аудитории или внеаудиторно, количество часов, отводимое на каждый вид деятельности, и форму оценки каждого вида деятельности (количество баллов).

2. В программе профессионального модуля самостоятельная работа оформляется в виде таблицы (табл. 3) после всех МДК, после каждого МДК указывается только количество часов, отведенное на самостоятельную работу по учебному плану.

Таблица 3.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№	Тема МДК	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
	МДК 03.01 «.....»		
1.	Тема «.....»	Виды деятельности	4часа
2.			

3. Если виды деятельности в разных МДК совпадают, то можно не разбивать задания по МДК, а сделать единую таблицу по всему модулю.

4. Наиболее эффективными видами деятельности при выполнении самостоятельной работы в рамках профессионального модуля являются:

- анализ нормативных документов (по предложенному плану);
- анализ учебно-методической литературы (аннотация, конспектирование, цитирование, использование приемов РКТЧП и др.);
- решение кейсов, профессиональных (в широком понимании) задач;
- эссе (вместо реферата);
- выполнение заданий профессиональной направленности (подбор и/или выполнение методических и практических заданий, упражнений и т.п.);
- создание и защита портфолио.

5. К каждому модулю разрабатывается индивидуальная программа самостоятельной работы обучающихся. Примерная структура программы:

- Введение.
- Цель и задачи изучения профессионального модуля.
- Планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование по каждому разделу): темы занятий, сроки проведения, виды самостоятельной работы.
- Критерии оценки видов деятельности обучающихся.
- Требования к представлению результата самостоятельной работы.
- Рекомендации к выполнению заданий.
- Глоссарий.
- Список литературы

4.2. Требования к методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы

- Все виды СР, которые предусмотрены учебным планом и рабочей программой дисциплины, модуля, должны быть обеспечены конкретными методическими

рекомендациями;

- способствовать выполнению обучающимся всех заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, модуля;

- должны быть оформлены в виде сборника, который включает все работы и задания, предусмотренные программой;

- иметь структуру:

- цель вида самостоятельной работы;
- задание (что должен выполнить обучающийся);
- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению задания (последовательность выполнения; рекомендуемые методики; расчетные алгоритмы; справочные данные и т.д. или ссылки на указанные данные в литературе);
- рекомендуемый график выполнения отдельных этапов СР;
- критерии оценки качества выполнения работы;
- примеры выполнения заданий (в качестве эталонов) и примеры оформления отчетных материалов по разным видам, разделам и этапам выполнения СР.

Конкретные виды СР по дисциплине, модулю определяются преподавателем(ями) с учетом специфики дисциплины, модуля специальности и отражаются в рабочей программе дисциплины, модуля.

5. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся

Организация контроля самостоятельной работы обучающихся является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Контроль СР включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированными целями обучения.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.); статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации образовательного учреждения;

- представление изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- уровень самостоятельности обучающегося при выполнении СР.

Критерии для оценки качества СР уточняются в зависимости от учебной дисциплины, МДК, вида самостоятельного задания.

Заключение

Одним из условий эффективной самостоятельной работы обучающихся, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций является обновление методического обеспечения, отвечающего требованиям ФГОС. Самостоятельная работа студентов должна стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции студента, так как требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирует готовность к самообразованию.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся будут определяться преподавателем в зависимости от учебной дисциплины (МДК), курса обучения.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Целью образовательного процесса, исходя из этого, является воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Список литературы

1. Вавилова Л. Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 309 с.
2. Методические рекомендации по внедрению ФГОС третьего поколения (организация самостоятельной работы студентов, организация экзамена по профессиональному модулю) [Текст]: сост. Е.С.Дудко; Некрасовский педагогический колледж №1. – Санкт-Петербург, 2012. – 18с.
3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: материалы выступления на семинаре. – <http://ogk.edu.ru/>. - Режим доступа: http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf - май 2012.
4. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст]: методические рекомендации авт.-сост.: А.Г. Апухтина, И.А. Былкова, Л.И.Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92с.
5. Управление самостоятельной работой [Текст]: метод. пособие / ред. И.П. Пастухова. – Москва: Библиотека журнала «СПО», 2006. – 192с.

Образец оформления титульного листа

**Департамент образования и науки Кемеровской области
ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж**

Сборник заданий по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

**Киселевск
2014**

Образец оформления задания для самостоятельной работы

Практическое задание №1

Тема:

Цель:

Проверяемые результаты обучения:

ОК

ПК

Умения

Знания

Количество часов:

Форма контроля:

Задание:

Рекомендации по выполнению задания:

Критерии оценки выполнения работы:

Примеры выполнения заданий (в качестве эталонов) и примеры оформления отчетных материалов по СР