

Управление самостоятельной работой

Л.И.Ильченко

НОРМАТИВНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СРС

ОБЪЕМ СРС РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

Федеральным государственным образовательным
стандартом НПО и СПО

в части требований к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по специальности.

«Внеаудиторная работа должна сопровождаться
методическим обеспечением и обоснованием
времени, затрачиваемого на ее выполнение» (ФГОС п.
7.16).

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которых являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Активность обучающихся обусловлена:

- целью, которая в самостоятельной деятельности осознается обучающимся, становится для него актуальной и значимой.
- трансформация цели во внутренний план личности вызывает мотивы деятельности, главными из которых являются:
 - потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением;
 - желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;
 - потребность проверить свои знания и возможности.

ОСОБЕННОСТИ СРС

Во-первых, её основу составляют действия, которые обучающийся выполняет без помощи преподавателя.

Обучающийся сам выбирает способы решения учебной задачи, совершает множество операций, контролирует их качество в соответствии с поставленной целью.

ОСОБЕННОСТИ СРС

Во-вторых, должен осуществляться самоконтроль (совмещение исполнительных и контрольных действий), как важнейшая форма саморегуляции обучающегося.

Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если обучающийся не контролирует свои действия (обращается к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ).

ОСОБЕННОСТИ СРС

В-третьих, действия самоконтроля тесно связаны с оценочной деятельностью, играющей важную роль в процессах саморегуляции.

Оценочную деятельность необходимо формировать на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности группы обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ СРС

В-четвертых, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо «зримыми» результатами (выполненные упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы и пр.).

Поскольку к этим результатам обучающийся приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной деятельности.

ИТАК, ОСОБЕННОСТИ СРС

- деятельность обучающихся без помощи преподавателя
- самоконтроль, как одна из важнейших форм саморегуляции обучающегося, совмещение исполнительных и контрольных действий
- действия самоконтроля тесно связаны с оценочной деятельностью, которая формируется на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности обучающихся
- наличие «зримых» результатов
- индивидуальный стиль деятельности обучающегося, творческий подход
- анализ и оценка не только ЗУ, но и качества самой деятельности.



В индивидуальных результатах всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность обучающегося, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход.

Анализировать и оценивать необходимо не только знания, но и саму деятельность, ее качество. При этом следует обращать особое внимание на самостоятельность обучающегося, которая проявляется в целеполагании, в мотивации, в действиях и в конечном результате деятельности.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СРС

- *Самостоятельная работа* - это условие обучения обучающихся в ОУ СПО, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по модулю, дисциплине, которое регламентируется *графиком выполнения самостоятельных работ обучающихся*.
- *Самостоятельная работа* - это форма организации обучения.

ОБОБЩАЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ...

Самостоятельная учебная деятельность – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

ПРИЗНАКИ СРС

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

ПРИЗНАКИ СРС

- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучающегося.

ВАЖНО!

**Ядро самостоятельной работы,
исходный момент ее конструирования
– проблемная задача (задание).**

Задача:

- обуславливает весь процесс самостоятельной работы;
- предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению проблемы;
- определяет содержание обязательной подготовки к самостоятельному выполнению учебных и профессиональных действий.

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СРС

- непрерывность (в течение всего периода обучения);
- обеспечение единства содержания, форм и методов самостоятельной подготовки обучающихся, выбор целесообразных средств;
- координирование и взаимодействие всех средств самостоятельной работы на занятии и вне его;
- обеспечение взаимодействия между ПЦК в руководстве самостоятельной работой;
- внедрение результатов исследования в практику (прикладной характер).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ВИДОВ И СОДЕРЖАНИЯ СРС

- Постановка цели и планирование предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся может осуществляться преподавателем.
- Постановка цели может осуществляться преподавателем, а планирование предстоящей работы выполняется обучающимся самостоятельно.
- Постановка цели и планирование предстоящей работы может осуществляться обучающимся самостоятельно в рамках представленного преподавателем задания.
- Работа может выполняться обучающимся по собственной инициативе, без помощи преподавателя: обучающийся сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно выполняет.

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС ПО ХАРАКТЕРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *выполнение (изготовление)*: лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;
- *составление, формулировка*: задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС ПО ХАРАКТЕРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *анализ, рецензия, исследование:* ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;
- *изучение, применение, использование, тренинг:* учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др.

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий (самостоятельное решение задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время);

ВИДЫ СРС С УЧЕТОМ ВНУТРИ - И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную междисциплинарную ситуацию (сходны с работами первого вида., но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин);

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРС

- **необходимо, чтобы обучающиеся были подготовлены к выполнению предлагаемой им работы предшествующими занятиями. Каждый новый вид работы сначала усваивают при непосредственном участии преподавателя, который их обучает соответствующим приёмам и порядку действий;**
- **задания для СРС должны быть посильными для обучающихся;**
- **мотивация СРС;**
- **задания СРС должны быть максимально дифференцированными;**

ПОДГОТОВКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС

- выбор и формирование тематики;
- установление цели самостоятельной работы;
- определение последовательности действий, операций;
- подготовку материальной базы;
- определение критериев оценки результатов труда обучающихся.

КОГДА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС?

- когда обучающиеся приступают к изучению темы;
- когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме;
- на начальном этапе формирования умений, когда обучающиеся овладевают способом выполнения задания по образцу (первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы)
- когда нужен коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися.

КОГДА ВЫБИРАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРС?

Под ИСРС следует понимать такую работу, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество обучающихся.

- Когда формируется ответственность обучающихся за определение содержания работы, выбор способов ее выполнения и конечный результат.
- Когда необходимо сотрудничество обучающегося с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.
- Когда у обучающихся есть индивидуальные познавательные потребности и особенности
- Когда развивается личностное отношение к материалу, стимулируется учебно-исследовательская активность обучающихся.

КОГДА ВЫБИРАТЬ ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ СРС?

Групповые формы СРС предполагают работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества обучающихся на занятии – это работа *в парах постоянного состава*:

- для совместной проработки материала учебника, документа;
- для выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- для взаимной проверки письменных заданий