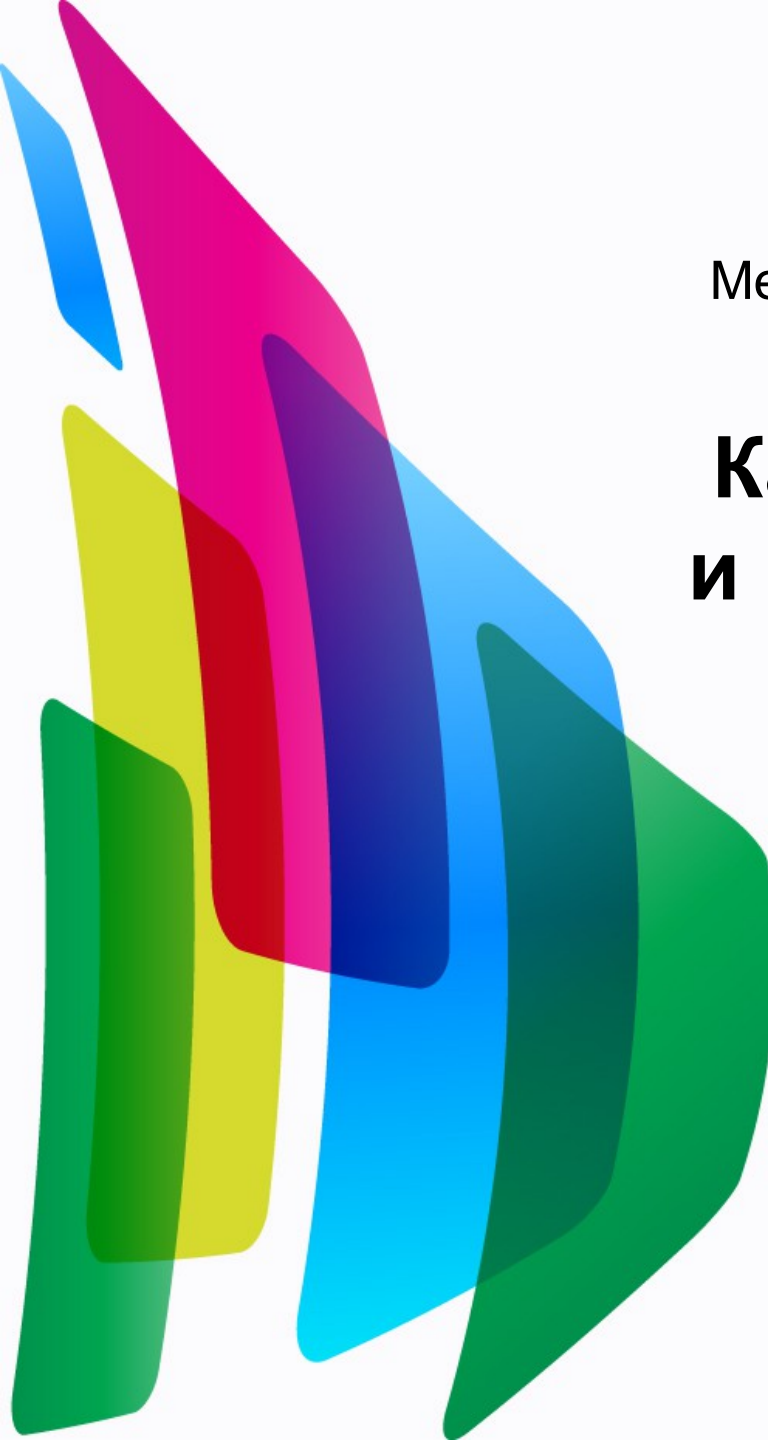




Методические рекомендации для педагогов

Как успешно подготовить и провести открытый урок

Зацепина Н.В.,
заместитель директора по УМР
ГБОУ СПО «НТСТиСО»

ФГОС СПО

```
graph TD; A[ФГОС СПО] --> B[Новые подходы к организации образовательного процесса]; A --> C[Формы и методы обучения на компетентностной основе]; A --> D[Результаты обучения в виде общих и профессиональных компетенций]; B --> E[Повышение профессионального уровня педагогов]; C --> E; D --> E;
```

Новые подходы к
организации
образовательного
процесса

Формы и методы
обучения на
компетентностной
основе

Результаты обучения
в виде общих и
профессиональных
компетенций

Повышение профессионального уровня педагогов



Открытый урок – одна из форм повышения квалификации

- самоанализ педагогического опыта;
- оценка своих педагогических находок с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности;
- демонстрация современных форм, методов, приемов и технологий обучения;
- совместный поиск эффективных подходов к обучению.

Задачи

- способствовать повышению эффективности профессионального самообразования педагогов в ходе подготовки к проведению открытых учебных занятий,
- создать условия для повышения уровня проведения открытых уроков, их соответствия современным требованиям,
- продолжить оказание методической помощи преподавателям при анализе открытого урока, распространении педагогического опыта.

Список литературы

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
2. Лизинский, В.М. О методической работе в школе [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – С. 112-126.
3. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 272 с.
4. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
5. Практикум по дидактике и методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2004. – 541 с.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Авт.-сост.: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012, 180 с.

Структура методических рекомендаций

Введение

1. Общая характеристика открытого урока
2. Подготовка открытого урока
 - 2.1. Алгоритм проектирования урока
 - 2.2. Рекомендации по целеполаганию
 - 2.3. Виды и типы учебных занятий
 - 2.4. Выбор форм организации учебной деятельности обучающихся
 - 2.5. Выбор методов обучения
 - 2.6. Рекомендации по психологической подготовке к

Алгоритм проектирования урока

1. Формулировка темы урока.
2. Целеполагание.
3. Проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация».
4. Выбор вида учебного занятия, типа урока, формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Определение методов и приемов совместной деятельности с обучающимися, подбор учебных заданий.

Алгоритм проектирования урока

6. Подготовка «изюминки» урока.
7. Планирование контроля деятельности обучающихся на уроке.
8. Определение методик для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия.
9. Отбор учебно-методического обеспечения, определение средств обучения.
10. Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия.

Типы и структура уроков

Тип урока	Цель	Методы обучения	Типовая структура урока
3. Урок обобщения и систематизации	Установление уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями, умениями и методами познавательной деятельности, а также проверка и оценка знаний, умений, навыков по всему программному материалу.	Лекция, дидактические игры, метод проектов, анализ производственных ситуаций, решение проблемных задач, дискуссия, круглый стол, самостоятельная работа, групповые и индивидуальные упражнения и т.п.	Обзорно-обобщающая лекция по изученному материалу; развернутая беседа, дискуссия с обучающимися; самостоятельное выполнение упражнений воспроизводящего характера по материалу изученной темы в целом.

Соотношение педагогической и методической структуры урока

Этапы урока	Цели	Задачи	Принципы	Содержание	Методы	Средства
1.Организац. момент						
2.Актуализация знаний						
3.Формирование новых знаний, умений и навыков						
4.Закрепление полученных знаний, умений и навыков						
5.Домашнее задание						

Психологические советы

1. Правильный психологический настрой на урок.
2. Эмоциональный настрой.
3. Выработка положительного отношения к себе, признание своей уникальности.
4. Имидж.
5. Поощрение.
6. Вера в себя!











Проблемн

Един экономическ
циклопедия
формы во
Белый то





Спасибо за внимание!