

# Анализ и самоанализ учебного занятия (лекция)

## План

1. Понятие об анализе учебного занятия, виды анализа
2. Особенности анализа учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС
3. Самоанализ учебного занятия
4. Критерии оценивания современного учебного занятия

## Содержание лекции

### 1. Понятие об анализе учебного занятия, виды анализа

**Анализ** – логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.

**Анализ учебного занятия** как процесс осмысления содержания и результатов образовательной деятельности преподавателя и обучающихся на занятии формирует у педагогов аналитические и рефлексивные способности, развивает умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства педагогических работников.

#### **Виды анализа учебного занятия.**

- **полный** – проводится с целью контроля за качеством организации образовательного процесса, для изучения стиля деятельности преподавателя, опыта его работы;
- **краткий** – отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки качества учебного занятия;
- **комплексный** – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Применяется чаще при анализе нескольких уроков по одной теме, а также для обучения начинающих преподавателей.
- **аспектный** – используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны учебного занятия с целью выявления недостатков или установления эффективности отдель-

ных направлений деятельности преподавателя (например, анализ учебного занятия с позиций требований компетентного подхода, с точки зрения эффективного использования средств ИКТ на учебном занятии).

Чаще всего анализ любого занятия представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

## **2. Особенности анализа учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС**

При анализе учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС обращается внимание на следующие аспекты:

– **целеполагание:** а) Цели занятия сформулированы расплывчато и неопределенно. Нельзя измерить, продиагностировать. б) Цели сформулированы четко, конкретно. Отражают формирование ОК и ПК. Частично можно измерить, продиагностировать. в) Цели и задачи сформулированы диагностично совместно с обучающимися и с учетом их субъективного опыта. Отражают формирование ОК и ПК. Планируемые результаты занятия коррелируют с обучающей целью.

– **мотивация:** эмоциональная, содержательная, социальная:

а) Преподаватель не обеспечил мотивацию учения обучающихся (изучения данной темы). Мотивация отсутствует.

б) Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся через показ социальной и практической значимости изучаемого материала только на этапе целеполагания.

в) Преподаватель обеспечил мотивацию учащихся на отдельных этапах занятия через: формулирование целей занятия, способов достижения вместе с обучающимися; показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта обучающихся.

– **содержание занятия:** осуществлялись ли междисциплинарные связи, прослеживается ли связь с практической деятельностью.

а) Содержание учебного материала не вполне соответствует целям. Нет связи с жизнью, практической деятельностью. Не учитывается интеграция теории и практики.

б) Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уро-

вень и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); имеет практическую направленность и ориентировано на решение проблем. Прослеживается ориентация обучения на результат.

– **формы организации учебной деятельности обучающихся** на занятии:

– а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным целям, не способствуют формированию навыков учебной деятельности. Активные методы обучения не применяются.

– б) Формы соответствуют целям и задачам занятия. Организуется включение учащихся в групповую, коллективную формы учебной деятельности. Применяются активные методы обучения.

– в) Формы соответствуют поставленным задачам, включают в себя индивидуальные и групповые формы работы. Организована продуктивная деятельность. Имеет место проявление деловой и творческой активности. Применяются интерактивные методы обучения).

– **деятельностный подход к обучению**, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские, интерактивные методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся (осознание обучающимися учебной цели, выполнение тех или иных действий для её достижения, обучающиеся включаются в оценку результатов занятия); используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах учебного занятия;

– **использование современных средств обучения**, прежде всего ИКТ: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы, осуществляется автоматический контроль;

– **рефлексивность** (эмоциональная рефлексия, рефлексия содержания, способов деятельности, оценка результатов):

а) Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии. Рефлексия отсутствует.

б) Мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии, чему научились, планирование своей дальнейшей деятельности. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Инициирование и интенсификация рефлексии обучающихся по осмыслению своей деятельности и взаимодействия с преподавателями и одноклассниками. Оценивание осуществляется на критериальной основе, обучающиеся включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

– **результативность занятия** (сформированы компоненты профессиональных компетенций (какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты общих компетенций (какие); результат достигнут некоторыми обучающимися или всеми обучающимися).

### 3. Самоанализ учебного занятия

**Самоанализ учебного занятия** – мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с целью оценки результативности своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Самоанализ представляет собой своеобразную рефлексивную деятельность преподавателя, его размышления о том, что необходимо сделать в плане своего профессионального совершенствования.

Самоанализ учебного занятия позволяет преподавателю оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы обучающихся и свои собственные, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. В ходе самоанализа преподаватель получает возможность взглянуть на свое занятие со стороны, целенаправленно осмыслить собственные теоретические знания, способы, приемы взаимодействия с группой и конкретными студентами.

#### Уровни самоанализа учебного занятия:

- **Эмоциональный** - произвольный уровень, (удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью на занятии).
- **Оценочный** - оценка соответствия результата занятия намеченным целям и планируемыми результатами.
- **Методический** - анализ учебного занятия с позиции современных требований (требований ФГОС).
- **Рефлексивный** - определяются причинно-следственные связи всех аспектов учебного занятия (выявляются затруднения и их причины, достижения, что их обеспечило).

#### Примерная схема самоанализа учебного занятия преподавателем

Аспекты самоанализа	Вопросы для самоанализа
---------------------	-------------------------

<p><b>I. Цели учебного занятия</b></p>	<p>Каково место данного занятия в теме, разделе, УД, МДК?  В чём заключается особенность данного учебного занятия?  Какие особенности данной группы были учтены при планировании занятия?  Цели занятия, их обоснование.  Какие образовательные результаты планировалось получить по окончании учебного занятия?</p>
<p><b>II. Содержание и организация учебного занятия</b></p>	<p>Охарактеризовать тему занятия: степень сложности материала вообще и для данной группы, в частности.  Насколько удачно было отобрано содержание учебного материала, осуществлялись ли междисциплинарные связи, связь теории и практики?  Обосновать выбор вида занятия (типа урока и его структуры).  Оптимально ли определено соотношение по времени этапов учебного занятия?  Соответствовали ли содержание учебного материала и способы его освоения принципам компетентностного подхода, целям учебного занятия?</p>
<p><b>III. Методика проведения учебного занятия</b></p>	<p>Какие задания, методы и приемы учебной работы способствовали:  а) развитию профессиональных компетенций обучающихся;  б) развитию общих компетенций обучающихся (уточнить, каких);  в) формированию необходимых способностей и качеств личности;  г) формированию умений проектировать и планировать собственную деятельность, осуществлять целеполагание?  <b>Какие методы и приёмы использовались для того, чтобы на учебном занятии:</b>  -актуализировать и обогатить субъектный опыт обучающихся;  -стимулировать активность, инициативу и самостоятельность обучающихся;  -создавать для обучающихся ситуации выбора учебных заданий и способов их выполнения (развитие субъектности);  -строить учебное взаимодействие на основе диалога и полилога;  -осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся?  <b>Какие приемы рефлексии, получения обратной связи использовались на занятии?</b>  <b>Какие учебно-методические материалы, ЭОР использовались на занятии? Насколько обоснованным и эффективным было их использование?</b>  <b>Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?</b></p>
<p><b>IV. Результативность проведённого учебного занятия</b></p>	<p>Удалось ли реализовать замысел занятия, достичь поставленной обучающей цели? Каким образом определялось достижение учебных результатов занятия?  В чём заключаются достоинства и недостатки моего занятия?  Какие моменты на занятии были самыми удачными? Удалось</p>

	<p>ли мотивировать студентов, заинтересовать их?          Что не получилось, какие трудности возникли при его проведении?          Что можно было бы улучшить в организации занятия, в содержании и методах работы?          Намечить перспективы совершенствования своей деятельности.</p>
--	---

#### 4. Критерии оценивания современного учебного занятия

Аспект оценивания	Критерии
<b>1. План (конспект, технологическая карта) занятия</b>	Наличие в плане обучающих, развивающих, воспитательных целей занятия.
	Планирование ожидаемых учебных результатов
	Описание компетентностей, формирующихся у обучающихся в ходе учебного занятия (с указанием уровней освоения)
	Учебно-методическое обеспечение занятия, использование электронных средств учебного назначения
<b>2. Использование современных технологий обучения</b>	Описание хода занятия с указанием его этапов, методов и приемов деятельности преподавателя и обучающихся
	Направленность образовательного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций
	Использование деятельностных технологий обучения: проблемное обучение, кейс- метод, метод проектов, моделирование производственных ситуаций, работа на тренажерах и др.
	Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся
	Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии
	Разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) обучающихся
	Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности преподавателя и обучающихся
<b>3. Использование ИКТ, ЭОР</b>	Способы организации рефлексии занятия. Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи
	Использование презентаций для объяснения нового материала
	Использование презентаций для выступления обучающихся (или представления результатов работы группы)
	Использование ресурсов Интернет для поиска информации
	Использование текстовых редакторов для оформления текстов, дидактического материала
	Использование материалов CD-дисков при подготовке к учебному занятию
Использование тестовых программ	

	Наличие ЭОР, разработанных педагогом самостоятельно
<b>4. Анализ результативности занятия</b>	Достижение поставленных целей и планируемых учебных результатов: (никто из обучающихся не достиг результатов, заявленных в целях; половина обучающихся достигла результатов, заявленных в целях; все обучающиеся достигли результатов, заявленных в целях)
	Возможность диагностики достижения результатов (отсутствуют специальные способы контроля достижений; используемые формы контроля проверяют достижение <b>не всех</b> заявленных целей; у педагога есть специальные средства проверки достижения <b>всех</b> поставленных целей)
	Гибкость преподавателя, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий