

Принят на общем собрании учреждения
От 11 ноября 2015г.
Протокол №11

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ КузТСиД
им.Волкова В.А.
_____Мандрова О.В.
11 ноября 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ В ГПОУ КузТСиД им.Волкова В.А.

Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. Урок включает в себя учебно-воспитательный процесс, цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающегося.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 464), Уставом ОУ.

1.2. Настоящее положение распространяется на всех педагогов.

1.3. Открытый урок является формой распространения и пропаганды передового педагогического опыта, результатом методической работы педагогов, действенным элементом учебного и воспитательного процессов в ГПОУ КузТСиД им.Волкова В.А.

1.4. Для проведения открытого урока может использоваться любая форма обучения и вид урока.

1.6. Не рекомендуется проведение открытого урока на областном уровне педагогом чаще одного раза в два года, на уровне образовательного учреждения чаще 1 раза в год.

1.7. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися под руководством педагога.

1.8. Анализ и разбор урока (п.8) следует использовать как одно из средств индивидуальной методической работы с другими инженерно – педагогическими работниками.

1.9. Результативность проведения открытого урока может учитываться при поощрении педагога, при этом сумма поощрения зависит от эффективности проведенного урока, выполнения всех требований данного положения. При этом учитывается не только выполнение плана проведения открытых уроков и уроков общественного смотра, но и личный вклад педагога в повышение качества образования в техникуме на основе совершенствования методов обучения и воспитания, заинтересованность в распространении собственного опыта,

доступность результатов открытого урока для внедрения в педагогическую практику (п.9).

2. Цели и задачи открытого урока

Целью открытого урока является:

- Пропаганда передового педагогического опыта, показ передовых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- Присвоение по итогам аттестации более высокого разряда;
- Выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта преподавателя;
- Предоставление права самоконтроля, самоанализа, самообобщения накопленного опыта и представления полученных результатов администрации и коллективу техникума.

2.1. Задачами педагога, демонстрирующего открытый урок, является

- оценка эффективности применяемых технологий, методов;
- совершенствование отдельных приемов, педагогических находок;
- создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

3. Планирование открытых уроков

3.1. В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков в каждом методическом объединении. Руководитель методической службы составляет единый график проведения открытых уроков в ГПОУ КузТСиД им.Волкова В.А. который входит составной частью в единый план методической работы лицея. Утвержденный график проведения открытых уроков доводится до сведения педагогов.

3.2. При планировании открытых уроков следует равномерно распределять их по учебным группам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул (адаптационные периоды), а также в последний месяц учебного года.

3.3. На методическом объединении в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений уроков педагогов, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.4. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами комиссии составляется план проведения открытых уроков с целью обобщения их опыта.

3.5. Помощь при составлении плана проведения открытого урока целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам.

Открытый урок молодых преподавателей называется уроком общественного смотра и служит для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

3.6. При планировании открытых уроков определяется конкретная методическая цель.

3.7. Выбор темы открытого урока предоставляется педагогу, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано:

- более сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения;
- передовым современным методикам, технологиям обучения, информационным технологиям.

4. Требования к открытому уроку

4.1. Воспитательная направленность открытого урока должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития учащихся.

4.2. Научный уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

4.3. Методическая направленность урока должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы урока. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели урока, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся - являются основными требованиями к открытому уроку.

4.4. Открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта. До проведения открытого урока целесообразно сообщить о данном опыте или выводах профессиональному объединению педагогов (выступление на заседании МО).

4.5. Открытый урок требует особенной подготовки у преподавателей и мастеров п/о.

5. Подготовка открытого урока

5.1. Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода урока в соответствии с требованиями плана учебного урока.

5.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого урока, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.

5.3. Выбор темы открытого урока делает педагог самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах урока.

5.4. В соответствии с методической целью урока педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

5.5. При подготовке к открытому уроку педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и

методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

5.6. К открытому уроку необходимо составить план урока с рациональным распределением времени урока и указаниями учебной деятельности учащихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока

5.7. Материально - техническое оснащение урока, учебный кабинет, его санитарно-гигиеническое состояние, наглядность с выраженной обучающей направленностью и соответствующей теме урока рекомендуется продумать и подготовить заранее.

5.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Вместе с тем, следует помнить, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание учащихся.

5.9. Методическое объединение педагогов и администрация ОУ должны оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого урока.

5.10 План открытого урока, методическая документация к нему подробно обсуждается с руководителем методического объединения, если открытый урок проводится для педагогов данного объединения; зам. директора по учебной работе и зам. директора по научно - методической работе, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

6. Методическое обеспечение открытого урока.

Одним из условий качественного проведения открытого урока является написание методической разработки.

6.1. Методическая разработка, включающая в себя полный комплект комплексно-методического обеспечения урока, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения и подбирается в зависимости от формы обучения, типа урока.

6.2. Предпочтительно методическую цель открытого урока формулировать в соответствии с проблемной методической темой педагога.

6.3. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии.

6.4. Педагог, готовящий открытый урок, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

6.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения урока, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

6.7. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании методического объединения сдается в методический кабинет.

7. Проведение открытого урока.

7.1. За одну неделю до проведения урока педагог или руководитель методического объединения ставит в известность педагогический коллектив о проведении открытого урока. Открытый урок проводится строго согласно общетехникумовского плана проведения открытых уроков и уроков общественного смотра на текущий учебный год. Перенос открытого урока возможен с согласия руководителя методической службы или руководителя ответственного за проведение данного урока, на основании письменного заявления педагога с обоснованием изменения сроков.

7.2. Открытый урок проводится в деловой обстановке.

7.3. Приглашенные входят в учебный кабинет до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся. Приглашенным, рекомендуется, кроме плана урока предложить дидактический раздаточный материал, используемый на этом уроке.

7.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

7.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

8. Обсуждение и анализ открытого учебного урока

8.1. Обсуждение открытого урока проводится в день его проведения.

8.2. Организует обсуждение руководитель методического объединения или ответственное за подготовку урока лицо.

8.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки урока, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

8.4. При обсуждении урока вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного урока, не уводить обсуждение от поставленной цели.

8.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие (самоанализ);
- приглашенные преподаватели;
- руководитель методического объединения;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу ;
- преподаватель, проводивший занятие.

Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного урока, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению урока и содержанию подобранного материала. Выступление педагога

должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки урока, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании урока, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

В заключении выступают руководитель методического объединения и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного урока и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

8.6. При анализе открытого урока все выступающие должны оценить воспитательную роль урока, его значение. Не только педагогический такт, но и тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

9. Внедрение результатов открытого урока в педагогическую практику.

9.1. Все присутствующие на открытом уроке сдают заполненные бланки листов наблюдений урока в учебную часть. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого учебного урока подводятся итоги посещения.

9.2. Результаты открытого урока доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете ОУ. В отдельных случаях в решение педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

9.3. Система открытых уроков должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся ГПОУ КузТСиД им.Волкова В.А.

9.4. Для этого по результатам проведенного урока педагог оформляет и систематизирует учебно-методические материалы по проведенному уроку, и представляет их для ознакомления педагогическому сообществу в форме методической разработки.

10.Критериями успешности открытого урока являются:

- Удовлетворенность самого преподавателя, коллег, администрации и учащихся.
- Наличие оправданной, полезной и педагогической привлекательной новизны.
- Факт достижения заявленных целей.
- Возможность использования показанного опыта в работе коллег.
- Сбалансированность воспитательно-образовательных взаимодействий.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Наличие доверительно-уважительной, эмоционально положительной обстановки, увлеченность и включенность учащихся в процесс.
- Сбалансированность форм и методов, применяемых в процессе деятельности.
- Учет интересов каждой группы учащихся (нуждающихся в педагогической поддержке, одаренных, успешных, средних).
- Использование необходимых и достаточных вспомогательных средств обучения, средств наглядности, технических средств.
- Соблюдение требований данного положения.

Исп. Н.Л. Захарова