

**Требования к оцениванию качества освоения
основных профессиональных
образовательных программ
в соответствии с ФГОС нового поколения**

Ильченко Л.И., методист
лаборатории мониторинга
внедрения ГОС ПО
ГОУ «КРИРПО»

II поколение ⇒ III поколение ФГОС

Федеральный компонент
Региональный компонент /
Компонент ОУ

ГОС ПО ← Основная
профессиональная
образовательная программа



Примерные
программы дисциплин

Минимальный набор
дидактических единиц
(редуцированная программа)

Инвариантная часть (50-70%)
Вариативная часть (30-50%)

ФГОС ПО



Примерная
основная профессиональная
образовательная программа



Основная профессиональная
образовательная программа ОУ

требования

- к результатам образования;
- к структуре ОПОП;
- к условиям реализации ОПОП

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЕКТА СТАНДАРТИЗАЦИИ

От минимума содержания к минимуму результата

- Содержание преподавания – это не результат образования
- **Результат** - это квалификация (набор компетентностей выпускника - «готовностей» к выполнению определенных деятельностных функций)
- **Результаты обучения** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.
-

ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

КОМПЕТЕНЦИЯ – competere (лат.) – добиваться, соответствовать, подходить

- **совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.**

КОМПЕТЕНЦИЯ характеризуется готовностью применять умения и знания и продуктивным опытом

ФГОС НПО-СПО: РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН

обладать общими компетенциями

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному **видам профессиональной деятельности**

ПК – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний...

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ $\neq \sum$ ПК (Опыт + У + З)

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = \int ПК \times ОК

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **8.1.** Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- **8.2.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

- **8.3.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

- **8.4.** Оценка **качества** подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня **освоения** дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.

- **8.5.** Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, содержащих и подтверждающих оценку компетенций обучающегося, полученную им в условиях **освоения** теоретического материала, учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов **профессиональной** деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

АЛГОРИТМ

ЗАЧЕМ?

определение цели внутреннего или независимого оценивания

КТО-ГДЕ?

ЧТО?

выбор объекта и предмета оценивания

КАК?

выбор метода и инструментов оценивания

КТО-ГДЕ-ЧТО-КАК

собственно процесс оценивания

анализ и толкование результатов оценивания₀

ПО СУБЪЕКТАМ ОЦЕНИВАНИЯ

внутреннее

оценивание

**кто учит, тот и
оценивает**

**(преподаватель
или мастер)**



внешнее

оценивание

**оценивает тот,
кто не учил
(работодатель
или эксперт)**



самооценивание

**оценивает тот,
кто учился**

(сам обучающийся)

Структура фондов оценочных средств



ЧТО ТАКОЕ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ?

- Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания ЗУН и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП/ ППКРС/ ППССЗ.

КИМы и КОМы...

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию.

Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) и привела к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные (КИМ)
- контрольно (компетентностно)-оценочные (КОМ).

КОМЫ...

Контрольно (компетентностно) -оценочные материалы оценивают уровень квалификации.

Уровень квалификации оценивается качественно, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносится квалифицированными экспертами.

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения, навыки	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
		<p>незачет</p> <p>Освоено – не освоено</p>
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по УД, МДК	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/утверждение	Преподаватель/Ц(М)К /Заместитель директора	Ц(М)К/заместитель директора/работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы ПМ

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 1. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ);**
- 2. ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;**
- 3. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НЕТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НЕТОЖДЕСТВЕННОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ЗАДАНИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ);**
- 1. 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАНИЯХ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 5. ЭКСПЕРТИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ**
- 6. СВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

В ОПОП СПО это...

Оценивание в процессе обучения

Текущий контроль

Защита практи., лаборт., проектных и др. работ;
Ответы на вопросы: воспроизведение инф-ии, «на применение», проблемные и др.
Кейс-метод, в т.ч. ситуационные задачи
Деловая (ролевая) игра и др.

Рубежный контроль

промежуточная

Зачет
Диф. зачет

Экзамен
Экзамен

(квалификационный)

аттестация

итоговая (ГИА)

В НПО: ВКР (выпускная практи. квалиф. работа и письменная экз. работа
В СПО: дипломная работа / проект
НПО и СПО: гос экзамен (вводится по усмотрению ОУ

Многокомпонентные системы оценивания уровня усвоения приобретаемых обучающимися и выпускниками компетенций должны решать задачи:

- Контроль и управление(с помощью элементов обратной связи) процессом приобретения ЗУНов, определённых во ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результата освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- Контроль и управление за достижением целей реализации данной ООП, определённых в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

- ОР –это то, что студент должен быть способен делать, а значит, сможет **продемонстрировать** по окончании программы (или курса).
- ОР – должны быть **измеряемы**, т.к. именно они оцениваются в итоге.
- ОР каждого курса должны **соотноситься** с ОР программы в целом

Зачем нужны ОР

- Для студента – показать скрытый смысл – что нужно знать и уметь *обязательно*
- Для преподавателя – принять решение, что из его богатого арсенала нужно дать *обязательно*
- Для «продажи» - что за продукт предлагается?

Реальность

- Программы на разных уровнях зрелости
- Программы обладают разными ресурсами
- Преподаватели имеют собственное представление о том, что такое качественная программа

Дизайн программы, или «Начнем с конца»

- ✓ Цели и задачи программы
- ✓ Каковы **образовательные результаты (ОР)**, которые должны показать выпускники программы
- ✓ **Структура программы**, которая позволит достичь результатов
- ✓ **Команда преподавателей**, способная привести обучающихся к заданным ОР
- ✓ **Методика обучения**, адекватная намеченным образовательным результатам
- ✓ **Литература**, адекватная ОР
- ✓ **Система оценивания результатов**, включающая критерии и различные методы, понятные студенту до начала обучения
- ✓ Создание **системы обеспечения качества для управления и мониторинга программы**

Основные требования к ОР

- Соответствуют целям и задачам программы
- Описание ОР программы начинается глаголом действия (показатели должны быть процессуальны)
- ОР- это не список пожеланий по отношению к студенту, а программа заданных требований к студентам и преподавателям
- Используются только конкретные глаголы – ***применяет, определяет и т.д.***
- Небольшой список самых важных ОР. Число образовательных результатов – от 3 до 7

Логика разработки минимума результата

- **Форма стандарта**
- **Форма оценивания квалификации выпускника**
- **Описание компетенций в рамках основных видов деятельности**
- **Проверка готовности к выполнению основных видов деятельности**
-

общие принципы формирования образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода

- ***Принцип ориентации на результат***
- *Принцип отдельного функционирования образовательного стандарта и образовательной программы*
- *Принцип целостности системы «профессиональный стандарт – образовательный стандарт»*
- *Принцип социального партнёрства*
- *Принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста*
- *Принцип функциональности*
- *Принцип модульного построения*
- *Принцип интеграции*

Конечный результат реализации требования субъектности образовательного процесса

- выпуск работника, способного самоактуализироваться в своей профессии / специальности (т.е., обладающего стремлением в течение всей жизни искать и находить пути реализации своих возможностей в том числе и в профессиональной деятельности).
- *Необходимо изменить ожидаемые результаты обучения, а также формы и способы их оценивания*

Оценивание результатов

Организация оценивания на основе ФГОС как средство формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся включает в себя:

- - использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе подготовки будущего квалифицированного рабочего / специалиста средней квалификации;
- -

- использование технологии портфолио в системе текущего и итогового оценивания (каждый профессиональный модуль предполагает формирование своего собственного портфолио);
- защита дипломной работы как способ предъявления не только профессиональных, но и общих компетенций специалиста и их оценки на основе критериально-уровневого подхода;
- - процедуры внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Оценка обучающихся

- **Оценка** – это процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесение суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции сформулированные в задачах по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции

принципы оценки освоения модуля

- Оценка базируется на критериях.
- Критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля.
- При оценке учитываются представленные свидетельства освоения компетенций обучающимися.

- Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т.е. в процессе освоения компетенций в определённых заранее контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки.
- Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки.

Признаки качественной оценки

- Адекватность
- Достоверность
- Обеспеченность
- Гибкость

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентностного обладает следующими особенностями.

1. *Объектами оценки могут выступать:*

- Продукт практической деятельности
- Процесс практической деятельности
- Объём профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Для оценки продукта деятельности и процесса деятельности можно использовать сравнение представленного продукта с **эталонном**.
- Для оценки процесса можно использовать сравнение с **эталонной** технологией на основе совокупности **критериев**.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА

- наблюдение за процессом выполнения деятельности в режиме реального времени;
- просмотр видеозаписи;
- формализованное наблюдение (структурированное наблюдение) - это специально организованное (целенаправленное и систематизированное) отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте (или его имитация) в реальном времени (или в видеозаписи).

ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Оценка ОК нигде не локализована, рассредоточена.
- Собирать доказательства формирования ОК необходимо на всем периоде обучения, возможная форма – портфолио.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Практический опыт является результатом прохождения учебной практики или производственной практики.
- Аттестация проводится в форме зачета. На зачет должен быть предоставлен аттестационный лист оценки профессиональной деятельности студента во время прохождения практики с приложениями.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- совокупность контрольно (компетентностно) -оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания результатов и процесса формирования компетенций на определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП, после первого курса, на ключевых этапах обучения на старших курсах, после практик, на этапе подготовки к защите дипломной работы и др.);

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

едуры

оценивания на всех этапах контроля (описание процедур входного контроля уровня сформированности общих компетенций студентов первого курса в начале освоения ООП; материалы для проверки компетенций на разных стадиях освоения ООП по направлениям подготовки);

- требования к квалификации организаторов оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания, а также инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям;
- наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций (критерий оценки соответствия должны быть одними и теми же для всех участников оценивания) и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента;
- программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на ГИА и критерии их оценки;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения ГИА;

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- для выпускной квалификационной работы: методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, на основе данных о ходе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по обновлению компонентов фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

ВАЖНО!

- Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине или профессиональному модулю.
- Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей, профессий), определяется соответствующей предметно-цикловой комиссией.

ЭКСПЕРТИЗА ФОС

Фонды оценочных средств должны проходить экспертизу:

- учебно-методических объединений (организаций);
- представителей работодателей и профессиональных сообществ;
- независимых экспертных организаций

Классификация оценочных средств

- 1) контрольные материалы;
- 2) показатели выполнения;
- 3) критерии оценки ответов (решений) контрольных заданий - аналитические средства оценивания (в т.ч. методики обработки результатов испытаний (получения количественной интегральной оценки) и шкалы перевода количественных оценок в качественные).

Классификация оценочных средств

Контрольные материалы

- простые контрольные задания (в т.ч. несложные тесты), решение которых предполагается в одно или два действия;
- комплексные контрольные задания, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.

Простые контрольные задания

- элементарные тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

Комплексные контрольные задания

Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, задания на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.

Комплексные контрольные задания предназначены для проверки комплексных умений или способностей обучающегося.

Контрольные задания

- Простые и комплексные контрольные задания могут быть скомпонованы в экзаменационном билете или в батарее тестовых заданий, которые могут использоваться как для контроля владения как знаний и умений, так и способностей обучающихся по итогам изучения раздела (темы) или профессионального модуля, и учебной дисциплины в целом.
- Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание. Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).
- Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарный либо политомический признаки правильности ответов или решений. Политомический признак предполагает выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждое промежуточные правильные ответы, решения или правильно выполненное действие.

Документация ФОС

1. **Основной документ ФОС (общие положения + состав ФОС)**
2. **Паспорта КОС УД/ПМ (приложения)**
3. **Спецификации ОС (приложения)**
4. **Варианты ОС (приложения)**

Комплексы оценочных средств по ПМ и УД

КОС должны иметь паспорт примерного состава:

- Назначение КОС;
- Перечень объектов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации;
- **Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств;**
- Структура банка КОС для текущей контроля и промежуточной аттестации;
- Система оценки образовательных достижений обучающихся;
- **Формы оценочных ведомостей**

Спецификация ОС

Спецификация – документ в котором устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов конкретного оценочного средства.

Спецификация необходима для разработки или коррекции вариантов оценочных средств.

Спецификация является исходным документом для разработчика ОС и базовым документом для эксперта ОС с целью определения соответствия формальным требованиям, а также содержательной валидности и надежности ОС.

Примерный состав спецификации ОС

Назначение

Контингент аттестуемых (специфическая выборка)

Условия и время аттестации

План варианта оценочного средства

Содержание варианта оценочного средства

Структура (макет) варианта оценочного средства

Документы, определяющие содержание КЗ

Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Трудоемкость

Перечень используемых нормативных документов

Рекомендуемая литература для разработки ОС и подготовке обучающихся к аттестации

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Порядок разработки ФОС

1. Разработка общих положений ФОС (приложение 1)

2. Разработка паспортов КОС (приложение 3)

4. Разработка вариантов ОС

3. Разработка спецификаций ОС (приложение 4)

5. Коррекция паспортов КОС

6. Оформление общего документа ФОС



1. Определение ОПОР

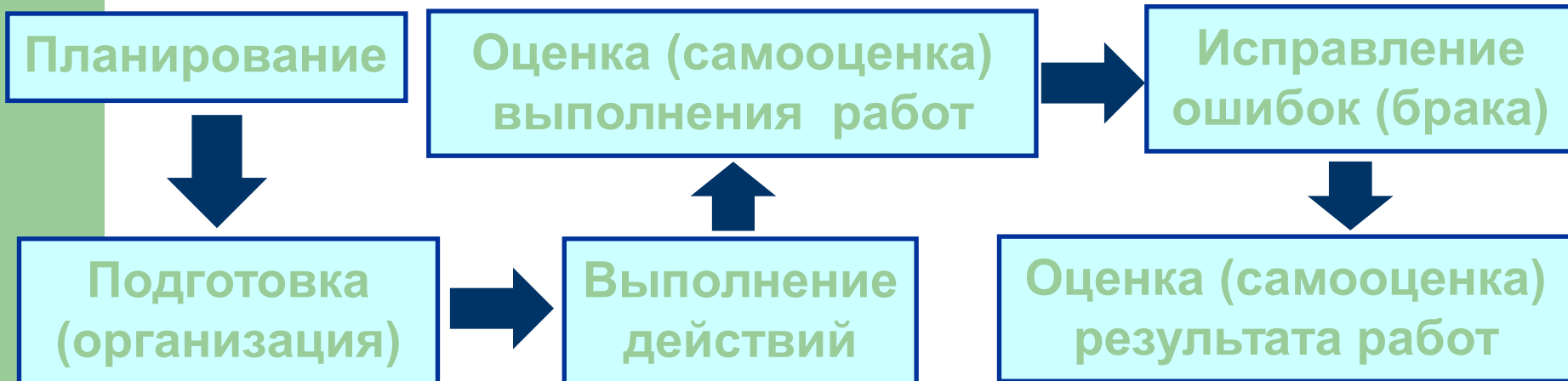
Правила определения ОПОР - основных показателей оценки результата (комплексы способностей, умений и знаний):

1. Разделение на две группы для «внутренней» и «внешней» систем оценивания.
2. Разделение по технологическому циклу работ: планирование – подготовка – выполнение работ – контроль и исправление ошибок в процессе работ – результат – контроль качества результата.
3. Формулирование в виде коротких предложений с заглавным отглагольным существительным.
4. Формулировки могут охватывать как комплекс деятельности, так и выполнение отдельных действий.

Определение ОПОР

1 этап. Контроль + оценка знаний и умений в процессе обучения на базе ОУ

Основные показатели оценки результата должны охватывать весь цикл работ:



2 этап. Контроль + оценка знаний, умений и практического опыта в процессе прохождения производственной практики на базе предприятия

В соответствии с кодификатором оценочных средств оформляются содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств отдельно для текущего контроля, контроля результатов учебной/производственной практики, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В матрицах содержится информация по распределению типов и количества оценочных средств либо по элементам знаний и умений, либо по ОПОР в контексте содержания учебного материала.

Кодификатор оценочных средств

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
		2
		3
Поисковое задание	лабораторная работа, практические занятия	4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест		8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16

Для определения структуры банка КОС оформляется таблица, в которой сводятся данные из содержательно-компетентностных матриц оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Количество оценочных	Ориентировочное время	Общее время выполнения, час
			одного оценочного средства, час	
1	<i>Проектное задание №1</i>	3	3	9
2	<i>Проектное задание №2</i>			
3	<i>Реферативное задание № 1</i>	4	2	8
4	<i>Реферативное задание № 2</i>			
...
Промежуточная аттестация				
8	<i>Тестирование</i>	80	0,2	4
Всего				...

2. Объекты оценивания определяют *вид* оценки, от которого, в свою очередь, зависит *инструмент* оценки.

Параметр оценивания	Вид оценки	Рекомендуемые инструменты оценки
Продукт	Представление продукта	Соответствие продукта требованиям нормативно-технической документации задания, проекта
Практическая деятельность	Процесс выполнения	Практические упражнения Ведение технологического процесса Описание ситуации Ролевая игра Дневник
Знания	Ответы на вопросы на знание и понимание	Тестовые задания Собеседование Анкета Описание ситуации

Комплексы оценочных средств

КОС создаются по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей. Множество форм оценочных средств требует составления разных спецификаций ОС.

Оценочные средства для учебной / производственной (преддипломной) практик структурируются требованиями соответствующих спецификаций.

Аналогично разрабатываются спецификации ВКР (дипломный проект, дипломная работа).

3. Итоговый зачёт по каждому МДК может быть представлен:

- как защита курсового проекта;
- как выполнение комплексного практического задания;
- как защита портфолио;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ОЦЕНКА

ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГОТОВЫЙ»

«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

«ДОКУМЕНТЫ»

БЕЗ ЗАЩИТЫ
(ОБОСНОВАНИЯ)

С ЗАЩИТОЙ
(ОБОСНОВАНИЕМ)

**СТРУКТУРА
КОС**

ЗАДАНИЯ + ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОДУКТУ, ПРОЦЕССУ, ЗАЩИТЕ, ДОКУМЕНТАМ

Основные методы оценки (в модульном обучении)

- Сбор образцов деятельности
- Экзамен
- Журнал/дневник обучающегося
- Проект
- Практические задания по демонстрации умений

Стадии процесса оценки

- Планирование оценки
- Процесс сбора свидетельств
- Вынесение суждения об освоении компетенций
- Наблюдение за деятельностью обучающегося на рабочем месте
- Принятие решения по оценке

Планирование оценки

Название модуля		
Действия модуля	Какие умения оцениваются	Формы и методы оценки

Исследовательская компетенция

Структурные компоненты данной компетенции

- - мотивационный компонент,
- - когнитивный компонент,
- - деятельностный компонент,
- - рефлексивный компонент

Этапы формирования исследовательской компетенции:

- 1 этап – подготовительно-мотивационный (1-2 курс),
- 2 этап – практический (3 курс),
- 3 этап - самореализации (4 курс).

Уровни сформированности исследовательской компетенции:

- - ВЫСОКИЙ,
- - ОПТИМАЛЬНЫЙ,
- - ДОСТАТОЧНЫЙ,
- - НЕДОСТАТОЧНЫЙ.

Для оценки уровня сформированности какой-либо компетенции необходимо:

- - разработать ее **модель**,
- - выделить **критерии** оценки уровня сформированности искомой компетенции,
- - определить **уровни** сформированности данной компетенции,
- - подобрать или разработать методы диагностики под каждый критерий.

Критерии, показатели, уровни и методы оценки сформированности искомой компетенции

Критерии	Показатели	Уровни сформированности: Выс. Оптим. Дост. Недост.	Методы диагностики
Мотивационный	Наличие желания, потребности		опрос
Когнитивный	Наличие представлений, понятий, знание фактов и т.п.		тест
Деятельностный	Наличие умений, навыков.		практические задания
Рефлексивный	Умение анализировать и объективно оценивать процесс и продукт собственной деятельности		экспертные оценки

Полученные результаты анализируются в их сопоставлении.

• Ф.и.о.	Сформированность компетенции по критериям:				Итоговый уровень
	• Мотиваци- • -онному	• Когнитив- • ному	• Деятель- • ностному	• Рефлексив- • ному	
• 1.	выс.	сред.	сред.	сред.	средний
• 2.	выс.	выс.	выс.	сред.	высокий
• 3.	низкий	сред.	низкий	низкий	низкий
• 4.	низкий	высокий	средний	средний	средний

Уровни формирования информационной компетенции студентов в баллах

• Уровень:	1сем.	2сем.	3сем.	4сем.	5сем.	6сем.
• Высокий	96-105	171-180	276-285	236-245	186-195	186-195
• Средний	81-95	161-170	266-275	226-235	176-185	176-185
• Низкий	70-80	150-160	255-265	215-225	165-175	165-175

Иной подход к оцениванию требует иного подхода и к построению учебного занятия:

- **Первый этап: целеполагание:**
- - определение места учебного занятия,
- - определение цели и основных задач учебного занятия.
- **Второй этап – проектирование содержания учебного занятия и его компетентностная интерпретация:**
- - разложение содержания учебного занятия на составляющие компетенции или составные компоненты компетенции.
- **Третий этап – выбор формы организации учебного занятия.**
- **Четвертый этап – определение условий закрепления и практической отработки знаний.**
- **Пятый этап – подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровня усвоения компетенции.**
- **Шестой этап - подбор процедур анализа и коррекции процесса формирования профессиональной компетенции.**

Типы системы оценивания:

- - по отношению к ОУ – внутреннее и внешнее,
- - по продолжительности – текущее и итоговое,
- - по характеру сравнения результатов - относительное и абсолютное,
- - по стратегическим задачам – решение внутренних задач и достижение внешних требований,
- - по долгосрочной перспективе – управление ОУ (выявление слабых мест) и влияние на среду (выявление достижений).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Количественные

- отметки, баллы, рейтинг

Качественные

- анализ, экспертиза,
- интерпретация результатов наблюдения

Система действий в технологии оценивания

- 1. Разработка ведущих концептуальных идей построения системы оценивания качества образования в ОУ и создание нормативно-правовой базы оценивания.
- 2. Определение объектов оценивания и групп пользователей результатов оценивания.
- 3. Формирование цели оценивания, направленной на удовлетворение потребностей субъектов оценивания.
- 4. Определение параметров, критериев, показателей, индикаторов оценивания.
- 5. Выбор метода экспертного оценивания.
- 6. Формирование базовых значений единичных показателей качества, объекта.
- 7. Норматирование единичных показателей качества объекта, т.е. приведение к стандарту.
- 8. Количественное и качественное оценивание объектов.
- 9. Анализ полученных результатов оценивания с точки зрения состояния, тенденций, проблем, прогнозов обеспечения качества.
- 10. Оформление результатов оценивания для их продуктивного применения пользователями.
- 11. Оказание консультативной помощи пользователям результатов оценивания по вопросам их применения в области обеспечения качества образовательного процесса в ОУ.
- 12. Изучение эффективности процесса оценивания и определение новых направлений (витков) его развития.