**Карта наблюдения и анализа урока**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО посетившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Критерии**  | **Приемы и методы преподавания**  |
| **1.** | **Оргмомент** | Готовность учителя к уроку |  |
| Подготовка учащихся |  |
| Опоздания на урок |  |
| **2.** | **Мотивация** | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) |  |
| Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок ) |  |
| Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |
| **3.** | **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  |
| Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками- для себя) |  |
| **4.** | **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы |  |
| Поисковый, творческий |  |
| **5.** | **Актуализация знаний УУД** | Приемы повторения опорных понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей усвоенных учебных действий |  |
| Формы организации учебной деятельности:фронтальная, групповая парная, индивидуальная. |  |
| Приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д. |  |
| Создание проблемных ситуаций |  |
| Поддержка учителем правильных версий учеников по об­суждаемой проблеме |  |
| **6.** | **Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | Репродуктивный – выполнение по образцу *(«прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)*  |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы |  |
| Поисковый и творческий *(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку». «придумай»)* |  |
| Взаимопомощь |  |
| **7.** | **Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке** | Учитель использует разные источники информации |  |
| Учитель предлагает на выбор задания различного типа, вида и формы |  |
| Учитель применяет карточки с описани­ем основных учебных действий, по­следовательности их выполнения |  |
| Ученик ставит цель, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов |  |
| Ученик самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий |  |
| Целесообразность использования предложенных заданий |  |
| **8.** | **Формы учебной деятельности обучающихся** | самостоятельная |  |
| фронтальная |  |
| работа в парах |  |
| работа в группах |  |
| индивидуальная |  |
| **9.** | **Методы, используемые на уроке** | исследовательский |  |
| объяснительно- иллюстративный |  |
| репродуктивный |  |
| проблемное изложение |  |
| эвристический |  |
| **10.** | **Применение инновационных технологий (эффективность применения)** | -ИКТ;-проектная деятельность;-игровая;-технология продуктивного чтения;-проблемно- диалогический урок;-деятельностная-исследовательская |  |
| **11.** | **Формирование ОК и ПК** | Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем |  |
| Как учитель работает над формированием УУД. |  |
| Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы |  |
| Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |  |
| **13.** | **Организация обратной связи на уроке** | Учитель спрашивает - ученик отвечает.Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) |  |
| Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.). Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект».  |  |
| «Субъект - субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собойСовместное моделирование ситуаций. Оценки обсуждаются совместно с учащимися. Рефлексия и самооценка не только результата, но и деятельности. |  |
| **14.** | **Система оценивания достижений обучающихся** | Самооценка учащихся на основе словесной характеристики |  |
| Включение учащихся в обсуждение ответа |  |
| Учет само- и взаимооценки |  |
| **15** | **Рефлексия** | Ученики высказываются по поводу результата урока |  |
| Ученики оценивают результат и процесс деятельности |  |
| Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности  |  |
| **16** | **Результативность урока** | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками |  |
| Результаты урока не достигнуты |  |
| **17** | **Домашнее задание** | Оптимальный объем (более 25-30% от классной работы) |  |
| Доступность инструктажа |  |
| Задания дифференцированного характера.Предоставление права выбора  |  |
| Имеются задания творческого характера  |  |
|  | **Выводы по уроку** |  |  |
|  | **Рекомендации по уроку** |  |  |