

Контрольно – оценочные средства

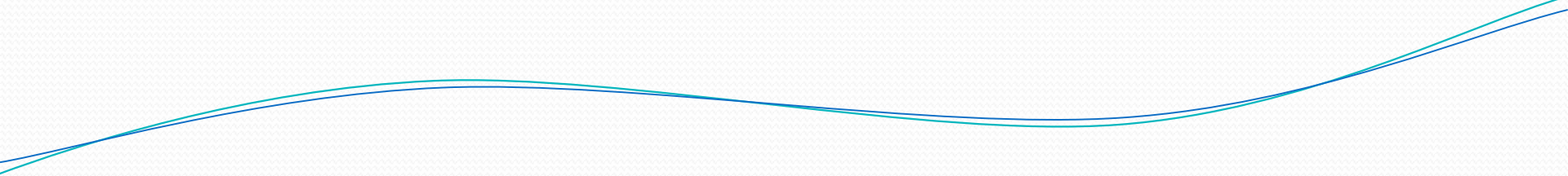
Ильченко Л.И.

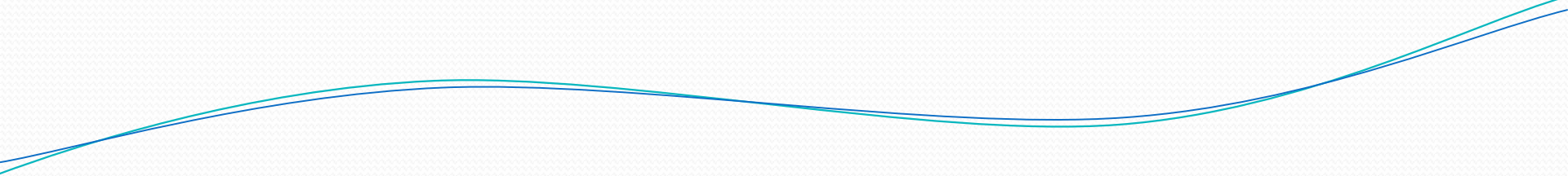
Результаты образования

- - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Компетенции –

- *Компетенции* – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. (Поскольку единое понимание термина «компетенция» отсутствует, в данном контексте используется определение, данное в Руководстве пользователя по ECTS (2005 г.))

- 
- заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно-ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов.

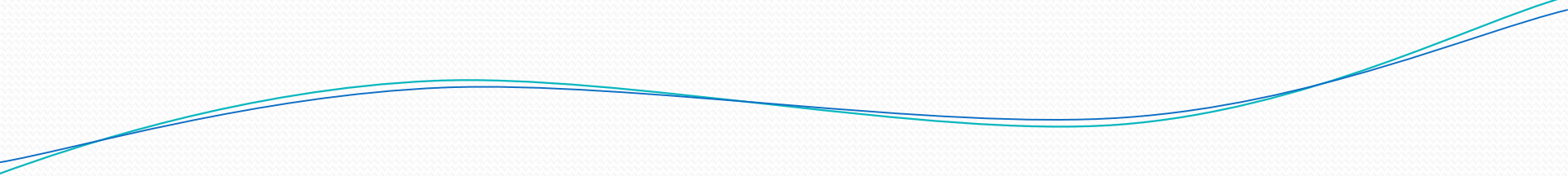
- 
- Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств их аттестации, описание которых является неотъемлемой частью программы.

два метода оценивания:

- **метод прямого оценивания** (письменные экзамены, проектные работы, портфолио, аттестация, тест и т.д.), проводящиеся непосредственно в ходе образовательного процесса;
- - **метод косвенного оценивания** (опрос работодателей, сравнение с другими ОУ, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отсева и трудоустройства обучающихся и т.д.).

функция оценивания компетентностно-ориентированной ООП СПО

- ***от оценивания для контроля к оцениванию для развития.*** (Т.е. функция оценивания сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата).



при компетентностном обучении важными становятся:

- - **компетенции** как результат образования;
- - **образовательные технологии** как способ их формирования;
- - **оценочные средства** как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Оценочные средства (ОС)

- - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины/ профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

помнить о двух принципиальных моментах:

- 1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП СПО, должны быть разработаны *для проверки степени формирования компетенций*;
- 2. Оценочные средства как *неотъемлемая часть образовательных технологий* (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) *обучения*.

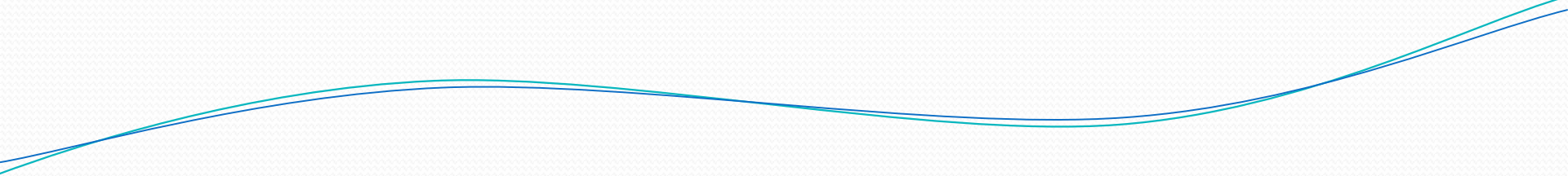
Формы контроля должны

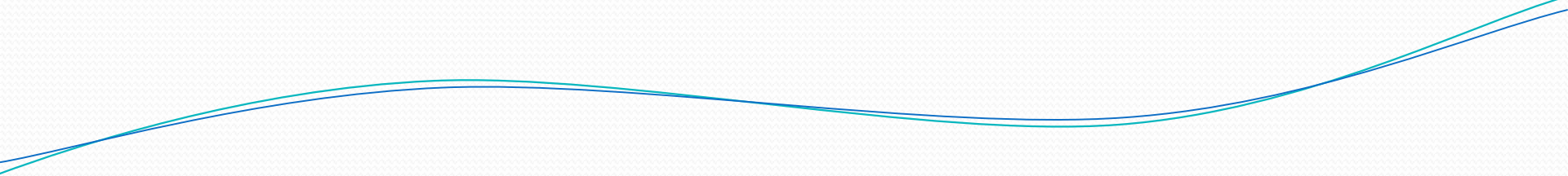
еще более чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя

- - **обучающемуся** более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность
- - **преподавателю** – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями **«результаты образования»** и **«уровень сформированности компетенций»**: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;

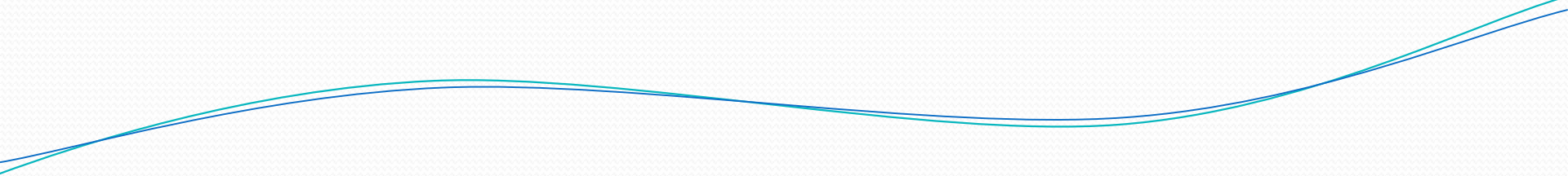
- 
- - формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой ОУ и используемыми образовательными технологиями;
 - - необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики

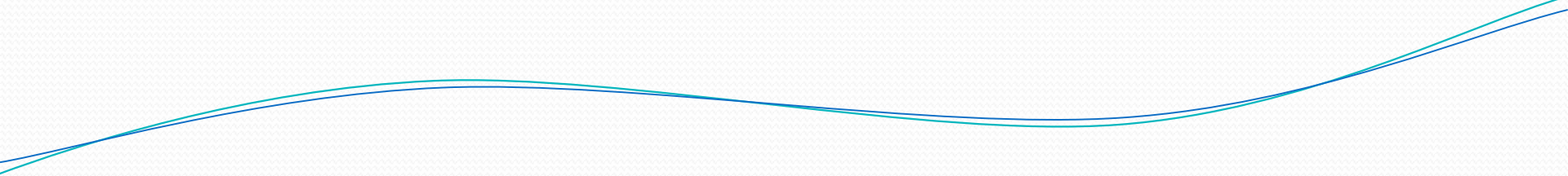
- 
- - использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирование работ друг друга, взаимное оппонирование проектов, исследовательских и дипломных работ, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и др.);
 - - анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Оценивание должно быть:

- - **валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины, модуля);
- - **надежным** (необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты);
- - **справедливым** (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- **Валидность** (англ. validity) — мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования отвечают поставленным задачам



- 
- - **развивающим** (фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты);
 - - **своевременным** (постоянно поддерживающим развивающую обратную связь);
 - - **эффективным** (выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся).

- 
- Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала, являются неотъемлемой частью ООП СПО в целом и УМК, в частности.

. Виды и формы контроля

- должны отражаться в рабочей программе
- быть направлены на достижение результатов обучения и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций (*высокий, средний, низкий, пороговый*) в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности.

Результаты обучения

- должны устанавливать, что обучающийся будет способен делать по завершению обучения;
- каким стандартам будет соответствовать его деятельность;
- в каких условиях он сможет применить умения.

Компетенции

- являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные средства должны составляться с учетом специфической природы компетенции.
- Основой проектирования и разработки оценочных средств могут служить структурные матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников

различие между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций»:

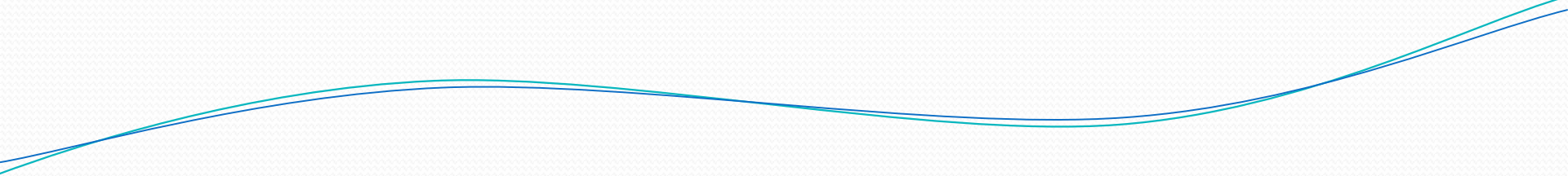
- «результаты образования» могут быть выявлены и оценены преподавателями различными педагогическими измерительными материалами,
- компетенции, как наиболее глубокие личностные качества обучающегося, могут проявляться и быть оценены только в условиях действия и достаточно высокой мотивации достижения результата этих действий.

Требование измеримости

- - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств
- ***фонд оценочных средств*** может состоять из двух частей: средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся и средств для итоговой аттестации обучающихся по модулям и выпускников.

При оценке компетенций

- должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

- 
- Поэтому помимо указанных в методических разработках по проектированию ООП СПО, реализующих ФГОС СПО, уровнях сформированности компетенций (высокий, средний, низкий, пороговый) различают еще следующие уровни компетенций:

- – степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах;
- - ознакомление с содержанием профессиональной деятельности;
- - информированность об общих и специальных профессионально важных качествах личности в профессиональной сфере.

Мотивационно-ценностный

- – характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический

- – способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

классификация (таксономия) Блума



Знание

- Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить и.т.д.

Понимание

- Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить и т.д.

Применение

- Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать и.т.д..

Анализ

- Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить и т. д..

Синтез

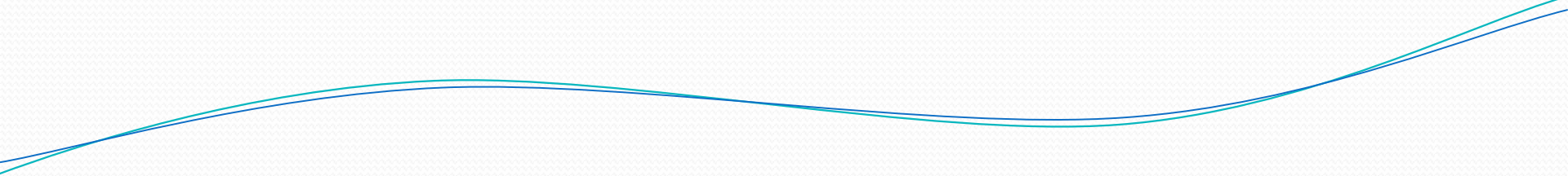
- Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотносить, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить и т. Д..

Оценка

- Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему) и т. д..

Требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций

- - интегративность;
- - проблемно-деятельностный характер;
- - ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях;
- - актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- - экспертиза в профессиональном сообществе
- - связь критериев с планируемыми результатами.



- **С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!**

- **УДАЧИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ.....**