**ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ВРЕМЕНИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид самостоятельной работы** | **Норма времени** |
| Работа над конспектом лекции | 0,2 ч. на 1 лекцию |
| Подготовка к практическому занятию | 1-1,5 ч. |
| Подготовка к семинарскому занятию | 2-4 ч. |
| Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы | 2-4 ч. |
| Подготовка к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета | 1-2 ч. |
| Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы | 3-4 ч. на 1 лекцию |
| Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов | 3-6 ч. |
| Консультация по сложным, непонятным вопросам | 0,3 ч. на 1 конс. |
| Подготовка к зачету | 8 ч. |
| Подготовка к экзамену | 20 ч. |
| Написание реферата | 5ч. |
| Подготовка доклада к конференции | 10ч. |
| Подготовка тезисов к публикации | 2 ч. |
| Выполнение курсового проекта (работы] | 50-80 ч. |
| Участие в научно-исследовательской работе | 2 ч. в неделю |
| Подготовка наглядных пособий | Примерно 2 ч. на пособие |

***УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК:***

* Мотивирование обучающихся на выполнение самостоятельных учебных заданий.
* Четкое и полное информирование обучающихся о сущности предстоящей самостоятельной работы:
* Формулирование цели СР (ожидаемый результат);
* Формулирование условий выполнения СР;
* Информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования; трудоемкости СР:
* Информирование о формах отчетности, объеме работы и сроках выполнения СР (графики);
* Предъявление образцов оформления СР и ее результатов;
* Предъявление критериев оценки результатов СР;
* информирование о формах контроля и самоконтроля.
* Оказание консультационной помощи (индивидуальной и групповой) по ходу выполнения СР, в том числе через взаимодействие в сети Интернет.
* Дифференциация и индивидуализация самостоятельной работы: ориентация на уровень подготовки обучающихся, на ранее приобретенный опыт; ориентация на особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и т. п.); ориентация на особенности характера и темперамент личности обучающегося.
* Создание достаточного числа регулярно обновляемых заданий нового поколения для самостоятельной работы.
* Подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, учебных пособий, в том числе электронных.