

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – знакомство с методами и приёмами работы преподавателя

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

2.7. Методы и приемы, используемые преподавателем на учебном занятии (отметить присутствующие на учебном занятии)

Методы	Приёмы
<input type="checkbox"/> объяснительно-иллюстративный	<input type="checkbox"/> рассказ
<input type="checkbox"/> репродуктивный	<input type="checkbox"/> объяснение
<input type="checkbox"/> проблемный	<input type="checkbox"/> беседа
<input type="checkbox"/> частично-поисковый	<input type="checkbox"/> дискуссия
<input type="checkbox"/> исследовательский	<input type="checkbox"/> самостоятельная работа студентов с источниками информации
<input type="checkbox"/> др. _____	<input type="checkbox"/> демонстрация слайдов
_____	<input type="checkbox"/> выполнение упражнений
	<input type="checkbox"/> др. _____
	_____

### 3. Аналитический блок

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, целесообразность подбора и эффективность использованных на занятии методов и приемов \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### Цель – технология проведения лекционного занятия

#### **1. Статистический блок**

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

#### **2. Констатирующий блок**

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

## 2.6. Форма проведения лекции

<input type="checkbox"/> вводная лекция	<input type="checkbox"/> парная лекция
<input type="checkbox"/> проблемная лекция	<input type="checkbox"/> лекция – консультация
<input type="checkbox"/> обзорная лекция	<input type="checkbox"/> лекция пресс-конференция
<input type="checkbox"/> обобщающая лекция	<input type="checkbox"/> лекция – провокация
<input type="checkbox"/> мини-лекция	<input type="checkbox"/> лекция – диалог
<input type="checkbox"/> кино (видео) лекция	<input type="checkbox"/> заключительная лекция
<input type="checkbox"/> инструктивная лекция	<input type="checkbox"/> др. _____

## 2.7. Требования к лекции

- научность
- доступность
- единство формы и содержания
- эмоциональность изложения
- связь лекции с другими видами учебных занятий: семинарами, практикой, сам.работой
- актуальность
- логическая последовательность
- современная концепция, понятия, идеи
- тематическая завершённость

## 3. Аналитический блок

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, актуальность и эффективность лекционного занятия

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – формирование учебных умений и навыков у студентов первого курса

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Учебно-профессиональная мотивация студентов (осознание цели занятия, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность учебного занятия) \_\_\_\_\_

2.6. Формирование у студентов общих умений учебной работы

- умение слушать
- умение работать с источниками информации
- умение составлять план
- умение конспектировать
- умение готовить доклад
- умение выступать перед аудиторией

2.7. Формирование у студентов приёмов мыслительной деятельности

- умение сравнивать
- умение анализировать
- умение обобщать

2.8. Формирование у студентов коммуникативных умений

- умение работать в группе, осуществлять взаимодействие
- умение осуществлять самоконтроль
- речевой этикет

**3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей, завершенность и результативность занятия, его эффективность в формировании учебных умений и навыков у студентов первого курса \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – знакомство с методами и приёмами организации  
аудиторной самостоятельной работы

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Методика организации самостоятельной работы студентов (нужное подчеркнуть)

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

2.7. Характер самостоятельной работы

- репродуктивный
- творческий

2.8. Доступность задания, средства его выполнения \_\_\_\_\_

---

---

2.9. Реализация индивидуального подхода к студентам при выполнении самостоятельной работы

---

---

2.10. Степень самостоятельности студентов при выполнении работы \_\_\_\_\_

---

---

### **3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

---

---

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

---

---

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей самостоятельной работы, завершенность и результативность занятия, эффективность самостоятельной работы в формировании знаний и умений у студентов \_\_\_\_\_

---

---

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

---

---

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – анализ и оценка эффективности использования средств мультимедиа  
на учебном занятии

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Цели использования средств мультимедиа на учебном занятии

- сопровождение объяснения нового материала
- контроль усвоения знаний
- проверка домашнего задания
- другое (указать) \_\_\_\_\_

2.7. Комфортность работы студентов со средствами мультимедиа \_\_\_\_\_

2.8. Целесообразность, оправданность применения средств мультимедиа на учебном занятии

### 3. Аналитический блок

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей учебного занятия, эффективность и целесообразность применения средств мультимедиа на учебном занятии \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – анализ и оценка методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Доступность определения целей контроля \_\_\_\_\_

## 2.7. Типы, формы контроля

- фронтальный
- текущий
- тематический
- индивидуальный
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- другое (указать) \_\_\_\_\_

## 2.8. Методы контроля

- проверка документации (тетрадей, конспектов, домашнего задания, рефератов и пр.)
- устный опрос (беседа, собеседование, интервьюирование и пр.)
- письменный опрос (проверочные, самостоятельные работы и пр.)
- тестирование
- другое (указать) \_\_\_\_\_

## 2.9. Обеспечение объективности контроля знаний студентов \_\_\_\_\_

## 2.10. Анализ результатов контроля \_\_\_\_\_

## 3. Аналитический блок

### 3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

### 3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

### 3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей контроля знаний студентов, эффективность и объективность выбранных методов и форм контроля знаний студентов \_\_\_\_\_

### 3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – анализ и оценка организации и проведения практического занятия

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тема учебного занятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к учебному занятию \_\_\_\_\_

2.4. Структура учебного занятия (отмечаются присутствующие структурные элементы учебного занятия по ходу занятия)

- Организационный момент
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Мотивация
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала
- Закрепление и систематизация знаний
- Контроль знаний студентов
- Информация по выполнению домашнего задания, инструктаж
- Подведение итогов учебного занятия

2.5. Правильность и доступность поставленных перед студентами задач, рациональность плана занятия и использования времени на занятии \_\_\_\_\_

2.6. Форма проведения практического занятия

- семинар

- экскурсия
- ситуационный анализ
- просмотр видеоматериалов
- письменные упражнения
- лабораторная работа
- другое (указать) \_\_\_\_\_

2.7. Реализация проблемного метода обучения \_\_\_\_\_

2.8. Обеспеченность студентов методическими указаниями по выполнению практических заданий

2.9. Владение студентами необходимым теоретическим базисом для выполнения практических заданий \_\_\_\_\_

2.10. Профессиональная направленность практического занятия \_\_\_\_\_

### **3. Аналитический блок**

3.1. Контроль и оценка знаний и умений студентов \_\_\_\_\_

3.2. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка занятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей практического занятия, эффективность и оптимальность использованных преподавателем на занятии методов и форм работы \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель – анализ внеаудиторного мероприятия

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель / преподаватели (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины (дисциплин) \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа (группы) \_\_\_\_\_

Специальность (специальности) \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения внеаудиторного мероприятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Тематика внеаудиторного мероприятия \_\_\_\_\_

2.3. Присутствие студентов, их готовность к мероприятию \_\_\_\_\_

2.4. Форма проведения мероприятия

- конференция
- олимпиада
- деловая игра
- другое (указать) \_\_\_\_\_

2.5. Структура внеаудиторного мероприятия (отмечаются присутствующие структурные элементы по ходу мероприятия)

- Организационный момент
- Мотивация
- Актуализация рассматриваемого материала
- Выступления студентов
- Комментарии, вопросы присутствующей аудитории
- Подведение итогов мероприятия
- Другое (указать) \_\_\_\_\_

2.6. Профессиональная направленность мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

2.7. Характеристика докладов, сообщений, выступлений студентов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

2.8. Включённость аудитории в мероприятие \_\_\_\_\_

---

---

---

2.9. Итоги мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

### *3. Аналитический блок*

3.1. Профессиональные и личностные качества преподавателя (эмоциональное состояние, речь, убедительность) \_\_\_\_\_

---

---

---

3.2. **Общая оценка мероприятия в соответствии с целью посещения:** достижение намеченных целей мероприятия, эффективность и оптимальность использованных методов и форм в организации и проведении мероприятия \_\_\_\_\_

---

---

---

3.3. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЭКЗАМЕН, ЗАЧЁТ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ)

### 1. Статистический блок

1.1. Учебное заведение \_\_\_\_\_

1.2. Дата посещения \_\_\_\_\_

1.3. Преподаватель (ФИО) \_\_\_\_\_

1.4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

1.5. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

### 2. Констатирующий блок

2.1. Место проведения учебного занятия, его готовность \_\_\_\_\_

2.2. Форма промежуточной аттестации

- защита курсовой работы
- экзамен
- зачёт
- контрольная работа

2.3. Цели посещения

- определение уровня качества знаний студентов
- соответствие знаний студентов образовательным программам и требованиям Государственного образовательного стандарта
- качество обучения по дисциплине
- другое (указать) \_\_\_\_\_

2.4. Присутствие студентов, их готовность к промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

2.5. Организационное обеспечение (своевременность начала и окончания экзамена, зачёта, контрольной работы; наличие билетов или тестов, ведомостей, зачётных книжек, раздаточного материала (если предусмотрен) \_\_\_\_\_

2.6. Этапы проведения промежуточного контроля

подготовительный этап (правильность и доступность поставленных целей и задач; инструментарий выбранной формы проведения контроля; рациональность использования времени) \_\_\_\_\_

практический этап (наблюдение, собеседование) \_\_\_\_\_

### 3. Аналитический блок

3.1. Анализ ответов студентов (студенты свободно владеют научной терминологией; умеют давать определения и использовать термины; уровень знаний и умений соответствует прогнозируемому результату) \_\_\_\_\_

3.2. Анализ результатов контроля:

допущено \_\_\_\_\_ человек

не явилось \_\_\_\_\_ человек

сдавали \_\_\_\_\_ человек

получили оценки

• «5» \_\_\_\_\_ человек

• «4» \_\_\_\_\_ человек

• «3» \_\_\_\_\_ человек

• «2» \_\_\_\_\_ человек

средний балл \_\_\_\_\_

абсолютная успеваемость \_\_\_\_\_

качественная успеваемость \_\_\_\_\_

3.3. **Общая оценка результатов посещения промежуточной аттестации:** достижение намеченных целей, завершённость и результативность \_\_\_\_\_

3.4. **Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта, должность** \_\_\_\_\_

**Подпись преподавателя** \_\_\_\_\_