

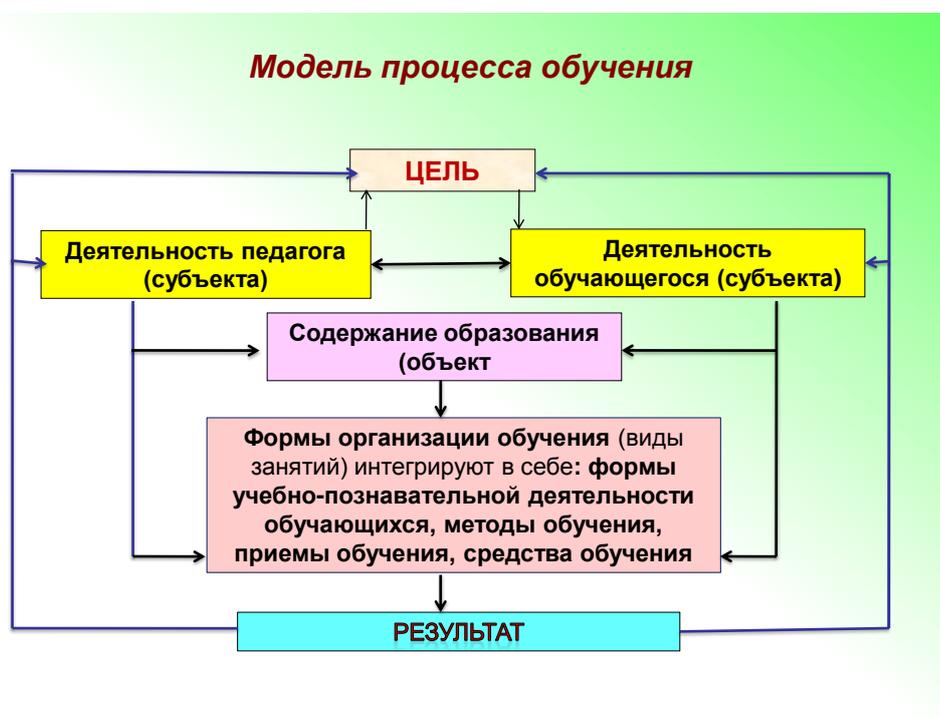
Лекция «Формы организации обучения в ПОО»

План

1. Понятие о формах организации обучения.
2. Классификация форм организации обучения.
3. Краткая характеристика основных форм организации обучения.

1. Понятие о формах организации обучения.

Форма организации обучения обозначает одну из основных дидактических категорий. **Процесс обучения** как направленное и организованное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью реализации целей образования, осуществляется в различных организационных формах. Формы организации обучения способствуют реализации обучающей, развивающей и воспитывающей функций педагогического процесса. Освоение содержания образования осуществляется с помощью различных методов, приемов и средств обучения, которые являются самостоятельными элементами процесса обучения. Форма организации обучения объединяет их в целостную единицу взаимодействия педагога и обучающихся [4] и является внешним выражением согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в заранее установленном порядке и режиме.



В современной дидактике (М.И. Махмутов, А.М. Новиков, В. А. Сластенин, И.М. Чередов и др.) различают формы организации обучения, формы учебной работы, формы теоретического и производ-

ственного обучения, формы образования и самообразования, формы повышения квалификации и др.

Форма организации обучения – это завершенная, целостная организационно-структурная единица учебного процесса (единица взаимодействия педагога и обучающихся), это «ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Она является формой обучения и одновременно формой организации обучения» [1, с.174].

Форма организации обучения – «вид занятия (урок, лекция, семинар, практическое занятие и т.д.), характеризующийся относительно устойчивой структурой взаимодействия участников процесса обучения, осуществляемого в установленном порядке и определенном режиме» [5, с.15].

Форма организации обучения – это специальная конструкция обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся [3; с.219].

Основные признаки формы организации обучения:

- пространственно-временная определенность (режим занятия, место проведения занятия, состав обучающихся);
- последовательность этапов работы или структура занятия;
- степень самостоятельности обучающихся;
- дидактическая цель занятия.

По данным признакам одна форма организации обучения (вид занятия) отличается от другой.

Формы организации обучения связаны с формами организации учебной деятельности обучающихся на занятиях **или формами обучения**.

Формы обучения (формы организации учебной деятельности обучающихся) – виды, способы организации взаимодействия обучающихся между собой и с обучающим в ходе одного занятия.

Различают фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективные формы обучения, то есть формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная – совместная деятельность всей группы, преподаватель излагает учебный материал для всей группы, ставит одинаковые задачи, обучающиеся решают одну и ту же проблему, овладевают общей темой.

Групповая – учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество

обучающихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (2-7 человек, но чаще от 3-х до 5-ти чел.).

Индивидуальная – каждый учащийся получает задание, которое он выполняет независимо других, что предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающихся.

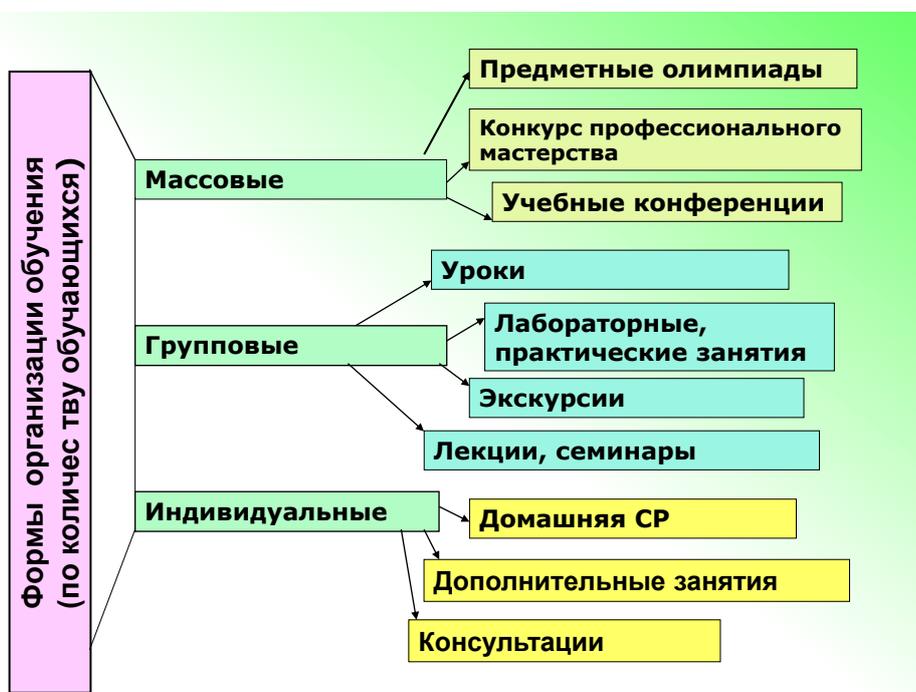
Признаки, характеризующие коллективную форму учебной деятельности:

- наличие у всех участников общей цели;
- разделение труда, функций и обязанностей между участниками деятельности;
- построение работы на сотрудничестве и взаимопомощи;
- равенство условий для каждого;
- общее руководство работой осуществляет педагог;
- общение обучающихся в процессе обучения в парах сменного состава.

2. Классификация форм организации обучения.

Существуют различные классификации форм организации обучения, отличающиеся по тому, какие критерии лежат в их основе: число обучающихся, дидактическая цель, вид деятельности, доминирующая функция, место учебы, продолжительность занятий.

По количеству охваченных обучающихся выделяют:



По основной цели организации занятий выделяют формы теоретического обучения (лекция, семинар и др.), формы практическо-

го обучения (лабораторная работа, практикум и др.), формы контроля результатов обучения:

| Формы теоретического обучения | Формы практического обучения | Формы контроля результатов обучения |
|---|--|--|
| Урок Лекция Семинар Экскурсия Самостоятельная работа Конференция Консультация | Практическое занятие Лабораторное занятие Урок учебной практики Курсовое проектирование Дипломное проектирование | Зачет Экзамен Коллоквиум Рейтинговая оценка Защита итоговой выпускной работы |

Многомерная классификация форм организации учения-обучения, отражающая идею непрерывного образования, предложена А.М.Новиковым, который сгруппировал все известные на сегодня формы в одиннадцать групп, в основе которых лежат соответствующие критерии (способ получения образования, системы обучения, механизм декомпозиции содержания обучения, характер общения и др.). [2].

3. Краткая характеристика основных форм организации обучения.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в пункте 28. указано, что «Учебная деятельность обучающихся предусматривает **учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар)**, самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом».

Урок – наиболее распространенная форма организации теоретического обучения в ПОО. Одной из форм практического обучения является урок учебной практики.

Урок –

- это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава педагогов и обучающихся, систематически применяемая (в определенные

отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания [4; с. 197].

- это форма организации обучения с группой обучающихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П. И. Пидкасистый).

Особенности урока, отличающие его от других форм обучения:

- постоянная группа обучающихся;
- четкое время проведения по расписанию;
- обязательность посещения;
- определенный учебной программой объем усваиваемого материала;
- руководство со стороны преподавателя деятельностью обучающихся;
- последовательность различных видов заданий;
- оптимальное соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Более подробно особенности планирования и проведения современного урока в ПОО будут рассмотрены в следующей лекции.

Лекция как форма организации обучения. Под лекцией понимается занятие, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму общения. Это наиболее экономичная форма передачи и усвоения учебной информации. По времени лекция может занимать один или два академических часа, иногда больше (в зависимости от возраста обучающихся, уровня образовательной программы, специфики содержания).

Основная дидактическая цель лекции – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте. Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности.

Особенностью применения лекции в учебном процессе традиционно считается слабая обратная связь. Поэтому педагогу следует использовать приемы обучения, снимающие этот недостаток: изменение интонации и громкости голоса; мимика, жест, улыбка; одобрение; решение профессионально-ориентированных задач; пауза при изложении вопроса; применение аудиовизуальных средств обучения и др.

Выделяют различные виды лекций: вводные, обзорные, информационные, проблемные и другие.

Вводная лекция имеет целью осуществить «вхождение» обучающихся в тему, их общее знакомство с содержанием курса или отдельной крупной темы.

Обзорная лекция проводится по завершении курса, раздела и преследует цель обобщить и расширить знания обучающихся, привести их в систему.

Информационная лекция характеризуется монологическим изложением материала педагогом и исполнительской деятельностью обучающихся. Это хорошо известная классическая лекция.

Проблемная лекция, в отличие от информационной, предполагает не столько передачу информации обучающимся, сколько их приобщение к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Лекция с заранее запланированными ошибками характеризуется стимулированием обучающихся к постоянному контролю излагаемой информации с целью найти в ней ошибки разного рода (логические, содержательные и др.).

Лекция завершается соответствующим анализом выявленных ошибок.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала посредством использования современных технических средств обучения (например, мультимедийного проектора), а также других визуальных материалов. Чтение такой лекции сводится к комментированию используемых натуральных объектов, рисунков, слайдов, схем, таблиц, графиков, моделей и других визуальных материалов.

Лекция вдвоем предполагает диалог в ходе лекции двух преподавателей, которые могут представлять разные точки зрения на ту или иную проблему лекции, или поочередно освещать теоретические и практические аспекты излагаемого вопроса и т.д.

На заключительном этапе лекции преподаватель отвечает на вопросы, дается перечень литературы, обучающимся предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы как для закрепления полученных знаний, так и для подготовки к предстоящему семинару.

Семинар – это форма организации обучения, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.

В чем сходство и отличие семинара и урока? Обе эти формы отличаются постоянным составом обучающихся, лимитированным учеб-

ным временем, соответствием содержания учебной программе, руководящей ролью преподавателя. В этом их общность.

Отличие семинара от урока состоит в высокой степени самостоятельности обучающихся; в изменении функций педагога и обучающихся: на семинаре более ярко выражены регулятивная и организаторская функции, в то время как на уроке – информационная; в деятельности обучающихся, напротив, информационная функция усиливается в сравнении с уроком; в структуре семинара имеет место обязательный этап – коллективное обсуждение результатов самостоятельного изучения материала. Это предоставляет обучающимся широкие возможности для высказывания своих собственных мнений, участия в дискуссии. Семинар способствует овладению обучающимися определенным аспектом социального опыта, и этот момент существенно усиливает воспитательную роль семинаров в сравнении с уроком [4; с.201].

В структуре семинара выделяются три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает предварительную подготовку к семинару участвующих в нем лиц. Деятельность преподавателя включает выбор темы семинара, изучение литературы по теме семинара, составление плана, отбор литературы для обязательного прочтения всей учебной группой и для подготовки докладов и сообщений, конструирование вопросов, заданий для обучающихся, проектирование индивидуальных и обязательных для всех заданий и т.д.

Деятельность обучающихся при подготовке к семинару состоит в осмыслении вопросов, заданий, изучении литературы. Полученные задания они оформляют в виде докладов, тезисов, рецензий, рефератов, конспектов, графических работ, подборок материалов из периодики. Уточнение неясных вопросов происходит на консультации.

Второй этап – основной – связан с непосредственным ходом семинара. При проведении семинара преподавателю принадлежит вступительное слово, он организует выступления, коллективное обсуждение, корректирует ответы, задает вопросы и т.д. Обучающиеся выступают с докладами, содокладами, рецензируют выступления товарищей по группе, участвуют в дискуссии, оценивают ответы и участвуют в подведении итогов.

На заключительном этапе преподаватель подводит итоги работы, выставляет оценки, отвечает на возникшие в ходе семинара вопросы.

Экскурсия – форма организации обучения, при которой познавательная деятельность обучающихся организуется вне ОУ, в реальных условиях существования изучаемых объектов и процессов.

Цели экскурсии:

- организация наблюдения и изучения реальных предметов и явлений в реальных условиях во взаимосвязи;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- воспитание эстетических, экологических и других качеств личности;

Виды экскурсий: на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, на природу, в музеи, к историческим памятникам, комплексные.

Практические занятия как форма организации занятий – законченное, целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения, основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся практическую деятельность, осуществляемую на основе специально разработанных заданий.

Лабораторное занятие – законченное, целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения, основной целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся.

Структура и содержание лабораторного и практического занятия имеют много общего и включают следующие этапы:

1. Сообщение темы, цели и задач лабораторного или практического занятия, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся.

2. Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной (может быть несколько лабораторных работ) или практической работы.

4. Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных лабораторных работ, рекомендуется работу разбить на части, перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально)

5. Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной или практической работы (во время самостоятельной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций).

6. Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной или практической работы (общегрупповое или в микрогруппах).

7. Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении лабораторного или практического задания в соответствии с методическими указаниями.

8. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Выполнению лабораторных и практических заданий предшествует проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Консультация – это форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы обучающихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины. В переводе с латинского консультация означает совет, даваемый специалистом.

Консультация – это составная часть процесса обучения, органически связанная с изучением нового материала, его осмыслением, закреплении и применением. Также консультации проводятся для обучающихся - участников предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и т.п. Роль консультаций в учебном процессе стала расти, особенно в последние годы в связи с тем, что преподаватели стали шире применять нетрадиционные формы организации обучения: конференции, деловые игры и др., а также системы форм организации обучения (например: лекция – практическое занятие – семинар – зачет).

Различают следующие *виды консультаций*. Вводные или предварительные консультации – предшествуют изучению материала на аудиторных занятиях. Текущие консультации проводятся параллельно с изучением учебной программы с целью коррекции отдельных учебных умений обучающихся, более глубокого рассмотрения наиболее важных и сложных вопросов изучаемого материала. Заключительные консультации проводятся после изучения отдельной темы или раздела программы. Консультации могут быть обзорными и тематическими. Заключительные консультации бывают обзорными, а текущие, как правило, тематическими.

Традиционная форма проведения консультации (обучающиеся задают вопросы, а преподаватель отвечает) далеко не всегда эффективна. Поэтому с целью активизации обучающихся им предлагается заранее в специальный ящик подавать вопросы и затем, выбрав наиболее интересные и трудные, преподаватель готовит консультантов из числа самих обучающихся.

В этом случае, как показывает опыт, обеспечивается более высокая отдача от консультации.

Самостоятельная работа – деятельность обучающихся по усвоению знаний, умений и навыков, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им.

Сущность самостоятельной работы обучающихся заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

В ПОО распространены следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы: работа с учебной и справочной литературой; выполнение сквозных и индивидуальных заданий по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам; изучение темы с малой группой обучающихся с последующей защитой у преподавателя); разработка обучающимися методических материалов по дисциплине (схем, таблиц, опорных конспектов, программ для ЭВМ, задач и т.д.) и др. [4; с.203].

Процесс практического обучения реализуется в различных формах: урок учебной практики, производственная экскурсия, практикум, занятие в учебном цехе ПОО; обучение в цехах предприятий, предвыпускная производственная практика на рабочих местах и другие. При обучении конкретной профессии используется, как правило, комплекс организационных форм, в которых конкретные формы выполняют свои задачи.

Урок учебной практики – занятие в учебных мастерских (лабораториях), его спецификой является формирование первоначальных профессиональных навыков. На уроках учебной практики происходит интеграция знаний и их комплексное применение в процессе практической деятельности обучающихся. Это определяет структуру урока учебной практики, его содержание и методы обучения, а также продолжительность занятий (как правило, полный учебный день – шесть учебных часов).

В структуре урока учебной практики важное место занимает инструктаж, который при групповой форме обучения может быть вводным, текущим и заключительным.

Часто в учебных условиях невозможно использовать реальные средства производства для формирования навыков и умений, поэтому урок учебной практики проводится **в условиях полигона**.

К полигонам относятся площадки, оснащенные различными автотранспортными средствами, учебно-строительные площадки со строительными машинами и механизмами, открытые площадки с движущимися большегрузными кранами, учебные поля для геологических и геодезических работ, учебные шахты и т.д.

На учебных полигонах выполняются следующие работы: в аграрных техникумах – подготовка машин и механизмов к работе и управлению ими, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники; в строительных техникумах – работа с оснасткой, такелажные работы, отработка технологии сборки конструкций и деталей, монтаж элементов зданий и других конструкций и сооружений, подъем, транспортирование, погрузочно-разгрузочные работы, и так далее.

Занятие в учебном цехе. Практическое (производственное) обучение в учебном цехе – одно из важных условий расширения диапазона учебно-производственной деятельности обучающихся. Это такая организация практического обучения, при которой различные виды работ сменяются в соответствии с последовательностью технологического процесса. [4, с.206].

Важным условием является завершенность технологического цикла при выпуске продукции. Для этого необходим объект, на котором созданы производственные условия, максимально приближенные к реальному производству, где должны будут трудиться выпускники. С этой целью создаются учебно-производственные цеха и участки, отличающиеся от мастерских.

Оборудование в учебном цехе размещают в определенной технологической последовательности для выпуска реальной продукции, что позволяет организовать деятельность обучающихся в соответствии с общим ритмом цеха и дает им возможность видеть свой вклад в выполнение плана выпуска продукции. Все это активизирует труд обучающихся.

Работа в учебных цехах повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку условия обучения близки к условиям производства и позволяют обучающимся освоить выпуск сложной продукции.

Организация практического обучения в учебном цехе представляет собой промежуточную форму между обучением в учебной мастерской и обучением в цехах предприятия.

Занятие в цехах предприятия. Основная задача практического обучения на предприятии – совершенствование профессиональных навыков и умений, расширение и углубление профессиональных знаний, изучение передового производственного опыта, подготовка к производственной практике и самостоятельной работе на производстве по окончании учебного заведения.

Обучение в цехах предприятия – важный период в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Здесь они знакомятся с производственной обстановкой, современным

оборудованием, технологической оснасткой, со смежными объектами работ, с современными технологическими процессами.

Практическое обучение на предприятии направлено на то, чтобы обучающиеся закрепили и усовершенствовали важнейшие навыки при выполнении комплексных работ, приобрели умения планировать технологические процессы, шире ознакомились с конструкциями типовых изделий.

При организации обучения на предприятиях следует учитывать различия в организации учебно-воспитательного процесса в учебных мастерских и в условиях производства. Если в учебных мастерских обучение целиком подчинено учебным целям, то на предприятии все направлено на обеспечение выпуска продукции надлежащего качества и объема.

Многообразие и сложность образовательных задач в профессиональном обучении требуют от преподавателя и мастера производственного обучения обоснованного выбора рациональных форм организации обучения. Успех и эффективность образовательного процесса зависят от умелого использования разнообразных форм его организации.

Использованная литература:

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.

2. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] / А.М. Новиков // Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> (Сайт академика РАО Новикова А.М.) – свободный, - Загл. с экрана.

3. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

4. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с., Стр.

5. Форма организации обучения как дидактическая категория [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2009. –№6. – С. 11-21.