Департамент образования и науки Кемеровской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение

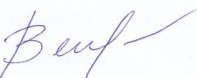
«Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на ЦМК отделения «ООД»  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Телепова  «11» июня 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  C:\Users\Коньшина\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\подписи.png Зам. директора по УПР  ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л.Захарова  «11» июня 2018 г. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая учебной частью

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Веклич

«11» июня 2018 г.

Новокузнецк, 2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и в соответствии с учебным планом утвержденным директором ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.в 2018 году по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства даат утверждения и примерную тоже надо вставитьелси она есть

Разработчик:

Кондратьева Л.В., преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа рассмотрена на цикловой методической комиссии «Естественно-научных дисциплин» ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.

Протокол № 6/12 от «11» июня 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc527476575)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc527476576)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc527476577)

[ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc527476578)

[КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc527476579)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 22](#_Toc527476580)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебнойдисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

* формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
* воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих учебных дисциплин из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО в ГБОУ СПО КузТДиС им.Волкова В.А. учебная дисциплина «Русский язык» на базовом уровне изучается в объеме 90 часов обязательной нагрузки и 90 часов максимальной нагрузки, в том числе практических занятий 11 часов

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО):

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-дарственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в**  **соответствии с ФГОС СОО** | **Общие компетенции ФГОС СПО** |
| **Личностные:** |  |
| -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ОК 6 |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ОК 4, ОК 6 |
| -эстетическое отношение к миру | ОК 6 |
| -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ОК 5, ОК 6 |
| **Метапредметные:** |  |
| -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ОК 4, ОК 10 |
| -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности | ОК 4 |
| -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ОК 5, ОК 10 |
| -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ОК 5, ОК 10 |
| -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ОК 3, ОК 5 |
| **Предметные:** |  |
| -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | ОК 5, ОК 10 |
| -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК 3 |
| -владение умениями анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК 5 |
| -владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ОК 5, ОК 10 |
| -знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | ОК 5 |
| -сформированность представлений об изобразительно – выразительных возможностях русского языка | ОК 5 |
| -сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественно произведения | ОК 6 |
| -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | ОК 3, ОК 4  ОК 6 |
| -овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – видовой специфики, осознание художественной картины жизни, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | ОК 5  ОК 6 |
| -владение представлениями о современной лингвистической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | ОК 5, ОК 10 |
| -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | ОК 5, ОК 10 |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Обобщение знаний о современном русском языке как науке.

**Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

*Практические занятия*

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации. Написание сочинений разных жанров.

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

*Практические занятия*

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Определение в текстах выразительных средств фонетики.

**Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

*Практические занятия*

Разработка алгоритма лексического анализа.

Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.

**Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

*Практические занятия*

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

**Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

*Практические занятия*

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор. Значение в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразитель ного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Практические занятия*

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

*Практические занятия*

Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на ЦМК отделения «ООД»  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Телепова  «11» июня 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  C:\Documents and Settings\Агеева\Рабочий стол\Подписи\Attachments_katya_ee@mail.ru_2016-10-18_12-25-40\Веклич.jpgЗав. отделения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Веклич  «11» июня 2018 г. |

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
| макси-  мальной нагрузки | самостоя-тельная  работа  (индивидуальное проектирование) | обязательная аудиторная нагрузка | |
| всего | в том числе,  практ.  занятий, |
| 1. | Введение | 2 |  | 2 | 1 |
| 2. | Язык и речь. Функциональные стили речи | 9 |  | 9 | 1 |
| 3. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 7 |  | 7 | 1 |
| 4. | Лексикология и фразеология | 8 |  | 8 | 1 |
| 5. | Морфемика, словообразование, орфография | 8 |  | 8 | 1 |
| 6 | Морфология и орфография | 37 |  | 37 | 4 |
| 7 | Синтаксис и пунктуация | 13 |  | 13 | 2 |
|  | Промежуточная аттестация | 6 |  | 6 |  |
|  | **Итого по дисциплине** | **90** |  | **90** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебная дисциплина (с индексом): ОД 01 Русский язык**

**Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Календарные сроки | Кол. час. | Тема занятия | ОК | Вид занятия | Методы ведения занятия | Дидактическое обеспечение | Дом. задание |
| **Раздел 1. *Введение.*** | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | 1 | Язык как средство общения. | ОК 6 | Вводный урок | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№1,2 |
| 2 | Сентябрь | 1 | Русский язык в современном мире. | ОК 6 | урок изучения нового материала | Словесный. лекция | Интерактивные источники | 1.№3 |
| ***Раздел 2. Функциональные стили речи*** | | | | | | | | |
| 3 | Сентябрь | 1 | Стилистика как раздел русского языка.  Разговорный стиль речи | ОК 10 | Урок проблемной деятельности | Интерактивные методы | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№7, упр.5 |
| 4 | Сентябрь | 1 | Научный стиль речи | ОК 5 | Урок проблемной деятельности | Словесные: объяснение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№7, упр 8. |
| 5 | Сентябрь | 0к 10 | Официально-деловой стиль | ОК 10 | Урок проблемной деятельности | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№7, написать заявление, расписку. |
| 6 | Сентябрь | 1 | Публицистический стиль речи | ОК 5 | Урок проблемной деятельности | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№7, упр 8, написать заметку «Молодежь и современность» |
| 7 | Сентябрь | 1 | Художественный стиль речи | ОК 5 | Урок проблемной деятельности | Словесные: объяснение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№7, упр 8., создать художест текст «Осень» |
| 8 | Сентябрь | 1 | Текст и его признаки. Типы речи. Повествование. | ОК 5 | Урок изучения нового материала | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№5, упр.3, 41 |
| 9 | октябрь | 1 | Описание. Рассуждение. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№6, 1.упр. 4.2 и 4.3 |
| 10 | октябрь | 1 | Лингвистический анализ текста. Алгоритм. | ОК 2 | Урок проблемной деятельности | Анализ текста | Карты-информаторы | 1.№7, упр.19 |
| 11 | октябрь | 1 | П/з № 1 Лингвистический анализ текста. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа |  |  |
| ***Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография*** | | | | | | | | |
| 12 | октябрь | 1 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№11,12 упр. 36 |
| 13 | октябрь | 1 | Орфоэпические нормы. | ОК 5 | урок развития речи | Словесные: беседа, тренинг | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№14, упр.42 |
| 14 | октябрь | 1 | Правописание гласных в корне и суффиксах. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№13 упр.39 |
| 15 | октябрь | 1 | Правописание согласных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№13 упр.40 |
| 16 | октябрь | 1 | Правописание О и Е после шипящих и Ц. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№13 упр.41 |
| 17 | ноябрь | 1 | Правописание приставок. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№13 |
| 18 | ноябрь | 1 | П/з № 2 Фонетика и правописание. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа |  |  |
| ***Раздел № 4 Лексика и фразеология.*** | | | | | | | | |
| 19 | ноябрь | 1 | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. | ОК 3,  ОК 4 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№15, упр.44 |
| 20 | ноябрь | 1 | Художественные выразительные средства. | ОК 5 | урок развития речи | Словесные: беседа, письм работа | Карта – информатор | 1.№16, 17упр.52 |
| 21 | ноябрь | 1 | Лексика с точки зрения происхождения. | ОК 10 | междисциплинарный урок | Словесные: беседа, письм работа | Интерактивные источники | 1.№18, упр.58 |
| 22 | ноябрь | 1 | Лексика с точки зрения ее употребления | ОК 5 | урок - дискуссия | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№19, упр.60 |
| 23 | ноябрь | 1 | Источники пополнения словарного запаса. | ОК 10 | междисциплинарный урок | Словесные: беседа, письм работа | Интерактивные источники | Определить источник слов |
| 24 | ноябрь | 1 | Лексические нормы. Речевой этикет. | ОК 3, ОК 4 | урок - дискуссия | Словесные: беседа, тренинг | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.119, упр.62 |
| 25 | ноябрь | 1 | Фразеологизмы. | ОК 4 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№21,22, упр.64 |
| 26 | ноябрь | 1 | П/з № 3 Лексический и фразеологический анализ. | )К 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа |  |  |
| ***Раздел № 5 Морфемика, словообразование, орфография*** | | | | | | | | |
| 27 | декабрь | 1 | Морфема как значимая часть слова. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№23, упр.69 |
| 28 | декабрь | 1 | Словообразование. | ОК 4 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№24,25, упр.73 |
| 29 | декабрь | 1 | Словообразовательная цепочка. | ОК 5 | Урок систематизации знаний | Словесные: объяснение | Карта - информатор | Построить словообразовательные цепочки |
| 30 | декабрь | 1 | Правописание чередующихся гласных в корне | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№28. упр.85 |
| 31 | декабрь | 1 | Правописание гласных в приставках | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№ 28. упр.86 |
| 32 | декабрь | 1 | Правописание сложных слов. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№ 25, с.140, упр.79 |
| 33 | декабрь | 1 | П/з № 4 Словообразовательный и этимологический анализ. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа |  |  |
| 34 | декабрь | 1 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия по темам «Лексика. Морфемика» | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Контрольная работа |  |  |
| **Раздел № 6. Морфология и орфография.** | | | | | | | | |
| 35 | январь | 1 | Знаменательные и незнаменательные части речи. | ОК 4 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№29 |
| 36 | январь | 1 | Имя существительное. Грамматические признаки.  Разряды существительных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№30, упр.89 |
| 37 | январь | 1 | Склонение. Правописание суффиксов и окончаний | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№30, упр. 92 |
| 38 | январь | 1 | Правописание сложных существительных. Грамматический разбор. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С. 184, привести примеры |
| 339 | январь | 1 | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№ 31, упр.93 |
| 40 | январь | 1 | Степени сравнения прилагательных. | ОК 3 | урок развития речи | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.174, упр.94 |
| 41 | январь | 1 | Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.178, упр.97 |
| 42 | январь | 1 | Правописание сложных прилагательных  Морфологический разбор прилагательных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.180, упр.101 |
| 43 | январь | 1 | П/3 № 5 Правописание имен существительных и прилагательных | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| 44 | январь | 1 | Имя числительное. Разряды числительных. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№32, упр.102 |
| 45 | январь | 1 | Употребление числительных в речи.  Правописание числительных. | ОК 4 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.190-191, упр.105 |
| 46 | февраль | 1 | Местоимение. Разряды местоимений. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№33 |
| 47 | февраль | 1 | Правописание местоимений. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.197, упр.107 |
| 48 | февраль | 1 | Употребление местоимений. Грамматический разбор местоимений. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.198, упр.108, предл.1-8 |
| 49 | февраль | 1 | П/з № 6 Правописание числительных, местоимений. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| 50 | февраль | 1 | Глагол. Грамматические признаки глаголов. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№34, упр.111 |
| 51 | февраль | 1 | Правописание суффиксов глаголов. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С. 211, упр.113 |
| 52 | февраль | 1 | Правописание окончаний глаголов. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.213, упр.115 |
| 53 | февраль | 1 | Правописание НЕ с глаголами. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1. № 116 |
| 54 | февраль | 1 | П / з № 7 Правописание глаголов. | ОК 5 | Урок контроля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| 55 | февраль | 1 | Причастие как особая форма глагола.  Образование действительных и страдательных причастий | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: объяснение, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№35, упр.117 |
| 56 | февраль | 1 | Правописание суффиксов и окончаний причастий. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | Таблица в тетради. Привести примеры |
| 57 | февраль | 1 | Правописание НЕ с причастиями. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | Таблица в тетради. Привести примеры |
| 58 | март | 1 | Правописание -Н и –НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | Таблица в тетради. Привести примеры |
| 59 | март | 1 | Употребление причастных оборотов.  Знаки препинаний. | ОК 10 | Урок развития речи | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.218, упр.118 |
| 60 | март | 1 | Правописание НЕ с деепричастиями  Морфологический разбор причастий. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С220-.222 |
| 61 | март | 1 | Деепричастие как особая форма глагола. Употребление причастий совершенного и несовершенного вида. | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.223, 227 |
| 62 | март | 1 | Употребление деепричастных оборотов. Знаки препинания. Синонимия деепричастий | ОК 5 | урок изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№228, упр127 |
| 63 | март | 1 | Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения.. | ОК 5 | урок  изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№36, С. 230 |
| 64 | март | 1 | Правописание и употребление наречий.  Морфологический разбор. | ОК 5 | Урок  изучения нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.232, 234  Упр.135 |
| 65 | март | 1 | П/3 № 8 Правописание глагольных форм. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| 66 | март | 1 | Предлог как часть речи. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№38, упр.142 |
| 67 | март | 1 | Правописание предлогов. | ОК 5 | Урок изучения нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.Упр.144, 1-8 |
| 68 | апрель | 1 | Союзы как часть речи. Правописание союзов. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С. 254, упр. 150, 1-8 |
| 69 | апрель | 1 | Частицы. Разряды и правописание. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.С.280-285 |
| 70 | апрель | 1 | Междометия. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, упражнение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№39, упр.156 |
| 71 | апрель | 1 | П/з № 9. Правописание служебных слов | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| **Раздел № 7. Синтаксис и пунктуация.** | | | | | | | | |
| 72 | апрель | 1 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании | ОК 3 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№40.41  Упр.159 |
| 73 | апрель | 1 | Простое предложение.  Грамматическая основа предложений. Односоставное и двусоставное. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№42-45  упр. 170. 175 |
| 74 | апрель | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№44, упр.  180 |
| 75 | май | 1 | Однородные члены предложении. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№47, упр.190 |
| 76 | май | 1 | Обособления и знаки препинания при обособлениях. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№48, упр.196 |
| 77 | май | 1 | Вводные слова и предложения. Обращения. | ОК 5 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№49, 50 |
| 78 | май | 1 | П/з № 10 Знаки препинания в простом предложении. | ОК 5 | Урок контро-ля качества знаний | Практическая работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| 79 | май | 1 | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания. | ОК 6 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№51,52, упр.203 |
| 80 | май | 1 | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания. | ОК 6 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№53, упр. 211, 1-8 |
| 81 | июнь | 1 | Бессоюзные сложные предложения. | ОК 6 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№55, упр.214 |
| 82 | июнь | 1 | Сложные предложения с разными видами связи.  Способы передачи чужой речи | ОК 10 | Урок изуче-ния нового материала | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№56,57,  упр.218, |
| 83 | июнь | 1 | Способы передачи чужой речи | ОК 10 | Урок развития речи | объяснение | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. | 1.№56,57,  упр.222 |
| 84 | июнь | 1 | П/з № 11 Знаки препинания в сложных предложениях. | ОК 10 | Урок контроля качества знаний | Словесные: беседа, письм работа | Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык, 2018г. |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | |
| 85 | июнь | 1 | Консультация | ОК 10 |  |  |  |  |
| 86 | июнь | 1 | Консультация | ОК 10 |  |  |  |  |
| 87 | июнь | 1 | Консультация | ОК 10 |  |  |  |  |
| 88 | июнь | 1 | Экзамен | ОК 10 |  |  |  |  |
| 89 | июнь | 1 | Экзамен | ОК 10 |  |  |  |  |
| 90 | июнь | 1 | Экзамен | ОК 10 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого: 90 ч.** |  |  |  |  |  |

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Основная литература:**

1. Русский язык [Текст]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 416 с.
2. Белокурова, С.П. Русский язык и литература. Литература [Текст]: Практикум. - 10 класс. / С. П. Белокурова, И. Н. Сухих. – Москва: Академия, 2014.-176с. - (Базовый уровень)
3. Белокурова, С.П. Русский язык и литература. Литература [Текст]: Практикум. - 10 класс. / С. П. Белокурова, И. Н. Сухих. – Москва: Академия, 2014.-176с. - (Базовый уровень)
4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык [Текст]: Сборник упражнений для 10 класса/ Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина. – Москва: Академия, 2014. – 176с. - (Базовый уровень)
5. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык [Текст]: Сборник упражнений для 10 класса/ Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина. – Москва: Академия, 2014. – 176с.
6. Русский язык и литература: Литература [Текст]: Практикум.-11 класс/ С.П. Белокурова, М. Г. Дорофеева, И.В. Ежова и др.; под ред. И.Н. Сухих. – Москва: Академия, 2014.-352с. - (Базовый уровень).
7. Русский язык и литература: Литература. Книга для учителя [Текст]: Методическое пособие. -11 класс/ С.П. Белокурова, М. Г. Дорофеева, И.В. Ежова и др.; под ред. И.Н. Сухих. – Москва: Академия, 2014.-272с. -(Базовый уровень).
8. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. — 13-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
9. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -12-е изд.,стер.- Москва: Академия,2013.- 320с.
10. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи[Текст]: Учебник. -10-11 классы/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 16-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 383с.
11. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [Н.А.Герасименко, А.В.Канафьева, В.В.Леденева и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. — 13-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с.
12. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -12-е изд.,стер.- Москва: Академия,2013.- 320с.
13. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи[Текст]: Учебник. -10-11 классы/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 16-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 383с.
14. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Ващенко.- Изд. 8-е. - Ростов на Дону: Феникс, 2012.-349с.,[1]с. – (СПО).
15. Сычева, Наталия. Все правила русского языка[Текст]: Удобный справочник/ Наталия Сычева.- Москва: Астрель, 2013. – 154с.

**Дополнительная литература:**

1. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи.[Текст]: учебник для ОУ.-10-11кл./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-Москва: Просвещение, 2009.-350с.
2. Универсальный словарь по русскому языку [Электронный ресурс].- Санкт-Петербург: ИГ «ВЕСЬ»,2009.-1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.,цв.- Загл. с экрана.
3. Универсальный словарь по русскому языку[Текст].- Санкт-Петербург: ИГ «ВЕСЬ»,2009.-1184с.
4. Скляревская, Г.Н. Давайте говорить правильно[Текст]: Краткий словарь – справочник / Г.Н. Скляревская, Е.Ю. Ваулина. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2004. – 224с.
5. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь [Текст] : для уч-ся сред. школы / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – 39-е изд. – Москва: Просвещение, 2002. – 224 с.
6. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь [Текст] : для уч-ся сред. школы / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – 39-е изд. – Москва : Просвещение, 2003. – 224 с.